

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Методические рекомендации

КАЗАНЬ
2015

ББК 74.200.52

О 75

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук,
доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе
ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Составители:

С.В.Фаттахова, заведующий кафедрой общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Г.Ч.Тахтамышева, доцент кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

И.И. Лушпаева, доцент кафедры общей и коррекционной (специальной) психологии и педагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.психол.наук

Организация профориентационной работы в образовательных организациях Республики Татарстан: методические рекомендации / сост. С.В.Фаттахова, Г.Ч.Тахтамышева, И.И. Лушпаева. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 96 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Организация профориентационной работы в образовательных организациях Республики Татарстан ...	6
1.1. Нормативно-правовое сопровождение профориентационной работы.....	6
1.2. Профориентационная работа в дошкольных образовательных учреждениях и школе.....	8
1.3. Профориентационная работа в режиме предпрофильной подготовки обучающихся в образовательных организациях РТ.....	19
Раздел 2. Современные технологии и методы психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы ОО	29
2.1 Пути совершенствования профессиональной ориентации обучающихся в системе непрерывного образования.....	29
2.2 Роль профориентационной работы в профессиональном самоопределении школьников.....	46
2.3. Экспертиза качества профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профориентации в ОО.....	55
Раздел 3. Мониторинг качества профориентационной работы в образовательных организациях РТ	59
3.1. Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на уровне образовательной организации.....	59
Литература	65
Приложение 1	67
Приложение 2	83

ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе, когда мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие возрождаются на новой основе, возникают новые профессии, которые связывают с новыми отраслями хозяйства, новыми технологиями труда, изменениями социальной ситуации в обществе.

На мир профессий оказывают серьезное влияние и государственные преобразования, связанные с экономическими вызовами, особо обострившимися на фоне импортозамещений в оборонно-промышленном комплексе, сельском хозяйстве и сервисных программах. Наука не стоит на месте, в ней появляются новые направления, а значит и новые востребованные и перспективные специальности. К примеру, нанотехнологии обрели поддержку со стороны государства и интенсивно развиваются.

На фоне этих перемен актуальной становится целенаправленная, систематическая работа по профессиональной ориентации подрастающего поколения. Российская школа давно и серьезно работает в этом направлении. Ни для кого не секрет, были периоды, когда профориентационная работа была незаслуженно забыта. Сегодня эта проблема вновь требует кардинальных решений, но уже на новом витке развития современного общества.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда[1]. Здесь же указывается, что профессиональная ориентация входит и в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача:

— в процессе реализации программ воспитания осуществ-

- влять психолого-социальную ориентацию детей;
- проводить бесплатные учебные занятия по изучению мира труда и мира профессий;
- развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;
- формировать мотивацию, интересы детей с учётом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Продолжая разговор о профессиональной ориентации, следует особо выделить направленность этого процесса на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, активизации внутренних ресурсов, с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней. Или выработать такой механизм профессиональной мобильности, который бы помог осуществить профессиональную переподготовку без особых усилий. В настоящем пособии предлагаются материалы по организации и психолого-педагогическому сопровождению профориентационной работы в образовательных организациях Республики Татарстан.

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

1.1. Нормативно-правовое сопровождение профориентационной работы

Выше мы отметили, что профориентация – это процесс, система работы, но профориентация – это еще и совокупность государственных мероприятий по подготовке подрастающего поколения к осознанному выбору профессии. Важнейшим условием взаимодействия государства, учащегося и взрослого (классного руководителя, учителя, профконсультанта и т.п.), часто выступающего посредником между ними, является определенная нормативно-правовая база, которая представляет собой совокупность законов, постановлений, распоряжений, инструкций и прочих нормативных документов, регулирующих профориентационную работу.

Нормативно-правовая база подчиняется вертикали, логически соединяющей уровень федерального, регионального и муниципального законодательства. К ней также относятся нормативные документы, регулирующие данную работу на уровне образовательной организации. Началом вертикали является закон, принятый на федеральном уровне, и носящий рамочный характер, то есть определяющий основные положения по применению тех или иных норм. Конкретные нормативно-правовые акты принимаются затем на региональном и муниципальном уровне, что обеспечивает школьные нормативы по организации деятельности на уровне образовательного учреждения.

Федеральный уровень. Профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения в России регулируются соответствующими международными правовыми актами, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, [Законом](#) Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», [Основами законодательства](#) Российской Федерации об охране здоровья граждан, [Основными направлениями](#) развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, ут-

верженными [Постановлением](#) Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. N 47, другими нормативно - правовыми актами.

К последним документам относятся: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.12.2001, №1756-р., Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (одобрена на заседании Федерального совета по общему образованию 24.04.2002), Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07, Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189.

Региональный уровень.

Основные принципы реализации концепции профильного обучения на территории РТ /Приложение к письму Мои Н РТ /;

Об утверждении Плана-графика мероприятий по подготовке и введению профильного обучения на старшей ступени общего образования в образовательных учреждениях РТ /Приказ МО и Н РТ/;

О проведении в 2009 году эксперимента по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях РТ /Постановление Правительства РТ /;

Об утверждении перечня государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений РТ, участвующих в 2009 году в эксперименте по организации профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования /Приказ МО и Н РТ /.

Стратегия развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 гг.

Уровень общеобразовательного учреждения

Устав образовательной организации;

Основная образовательная программа НОО на 2011-2014 гг.;

Основная образовательная программа ООО на 2015-2019гг.;

План профориентационной работы.

1.2. Профориентационная работа в дошкольных образовательных учреждениях и школе

В социально-экономической и психологической литературе нет однозначного определения профориентации. Разные авторы делают упор на каких-то отдельных сторонах этого явления. Так, К.К. Платонов рассматривает профориентацию как систему государственных мероприятий, помогающих человеку научно обоснованно выбрать профессию в соответствии с интересами общества и способностями личности. А.Е. Голомшток определяет профессиональную ориентацию как систему общественного и педагогического воздействия на молодежь в целях ее подготовки к сознательному выбору профессии.

В Положении о профессиональной ориентации и государственной поддержке населения РФ от 27 сентября 1996 г. №1 профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

П.Р. Атутов, И.Н. Назимов определяют профориентацию как научно обоснованную систему форм, методов и средств воздействия на обучающихся и трудоустраивающихся лиц, способствующую своевременному привлечению их в различные отрасли народного хозяйства, рациональной расстановке, эффективному использованию и закреплению по месту работы на основе объективной оценки и учета склонностей, способностей и других индивидуальных качеств каждого человека.

Обобщая существующие определения профориентации, можно выделить следующие основные ее характеристики:

1. Профориентация – система государственных мероприятий. Она призвана решить задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой.

2. Не являясь самостоятельной наукой, она опирается на

данные целого комплекса дисциплин: экономики, психологии, педагогики, медицины и др.

3. Профорентация предполагает учет трех основных условий, позволяющих обеспечить ее эффективность:

а) потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентации, установок и т. д.);

б) способностей и других личностных характеристик человека;

в) потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества.

4. Активность форм, средств и методов воздействия профорентационной работы. Рассмотрение профорентации только как системы воздействия наличность может привести к игнорированию активности самой личности в вопросах выбора профессии. В этом случае, вся система профорентационной работы может быть сведена к выводу о пригодности молодого человека к профессии (группе профессий) на основе сопоставления уровня развития его способностей с уровнем развития этих же способностей у профессионалов. В конечном итоге такой подход сведет всю профорентационную работу к профотбору, что уже имело место в конце 20-х начале 30-х годов прошедшего века и оказало пагубное воздействие на развитие научных основ профорентационной работы.

5. Активность профорентации предполагает не просто воздействие на личность, а ее формирование в ходе этой работы, учет всего ее жизненного пути при определении сферы будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время профессиональная ориентация возведена в ранг важных государственных мероприятий. Важнейшими направлениями профессиональной ориентация являются:

— *профессиональная информация* – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами

и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

— *профессиональная консультация* – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

— *профессиональный подбор* – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

— *профессиональный отбор* – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями.

— *профессиональная, производственная и социальная адаптация* – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

В нашем пособии мы будем придерживаться следующего определения, – «Профессиональная ориентация – система научно обоснованных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии с учетом индивидуально-психологических особенностей личности и потребностей общества».¹

Организация профориентационной работы в школе во многом зависит от возрастных особенностей школьников. В начальных классах в первую очередь необходимо формировать по-

¹ Э.Ф. Зеер. Основы профориентологии / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова. – М.: Высшая школа, 2005, с.74

ложительное отношение к труду, его роли в жизни человека и общества, формировать потребность быть полезным людям. В этом возрасте формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, развивается интерес к будущей профессии. Реализация этих направлений возможна с помощью основных методов и приемов профориентационной деятельности: ролевые и дидактические игры, беседы, экскурсии на предприятия, классные часы.²

Существует ряд показателей, мотивационных и нравственно-волевых характеристик, для формирования которых младший школьный возраст является наиболее сензитивным. И если это условие не будет учитываться, то у довольно значительной части школьников так и не удастся в учебно-воспитательном процессе достичь должных результатов.³

Также в этот период у детей младшего школьного возраста актуализируется предметно-практическая познавательная деятельность, которая является ведущей на этом возрастном этапе развития. Поэтому, детям данного возраста следует предоставлять систематизированные, оптимальные знания о социальном производстве, мире профессий и специальностей, формировать у них мотивы трудовой деятельности.

В этом возрасте младший школьник эмоционально реагирует на все новое, легко подвергается влиянию внешних обстоятельств. Он с удовольствием выполняет трудовые поручения, стремится к активной деятельности. Следовательно, учителю начальных классов необходимо использовать те формы и методы профориентационной работы, которые в наибольшей степени соответствуют психологическим особенностям учащихся младшего школьного возраста. И чем шире и глубже осуществляется на этом этапе подготовка к труду и выбору профессии, тем эффективнее будет процесс профессионального самоопределения в

² М.В. Мухина. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / М. В. Мухина.- Сочи, 2011, с.2, с.3.

³ М.В. Мухина. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / М. В. Мухина. – Сочи, 2011, с.4

старшем школьном возрасте.⁴

Профессиональная ориентация – это не выбор профессии, одной на всю жизнь, а формирование готовности у личности к профессиональному самоопределению, активизация его внутренних ресурсов с тем, чтобы включаясь в профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.⁵

В настоящее время в школе уделяется недостаточное внимание профессиональной ориентации младших школьников, отсутствует системность данной работы. Порой, учащиеся начальных классов не имеют представления о многих профессиях и не знают, кем работают их родители. Подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, так как он способствует всестороннему и гармоничному развитию личности. Профессиональная ориентация является важным компонентом в становлении и развитии каждого человека и функционировании общества в целом.

На основе анализа возрастных особенностей младших школьников и основ профориентационной работы был проведен мониторинг профессиональных предпочтений среди учащихся 4 классов. Мониторинг профессиональных предпочтений и уровня знаний младших школьников о профессиях проводилось при помощи анкетирования, тестирования, опроса и бесед. Целью деятельности было выявление уровня знаний о профессиях, о профессиях ближайшего окружения, выяснение профессиональных предпочтений учащихся, впоследствии коррекция и расширение представлений о мире профессий и необходимых профессионально важных качествах.

Наиболее популярными, по мнению младших школьников являются следующие профессии: бизнесмен, творческие профессии, дизайнер, врач, полицейский, учитель, продавец.

Анализируя результаты мониторинга, можно сделать вывод, что необходимо уделять особое внимание поднятию престижа рабочих профессий, расширению знаний учащихся о профес-

⁴ С. Яковлева. Путешествие в Страну профессий / С. Яковлева // Научная школа. – 1998. – № 29, с.8–9.

⁵ М.В. Мухина. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / М. В. Мухина. – Сочи, 2011, с.4

сиях. Это возможно путем использования основных структурных элементов профориентационного занятия, характерных именно для младших школьников.

В младших классах наиболее действенным элементом является игра. Игра-это вид деятельности направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра выполняет следующие функции: развлекательную, т. е. развлечь, воодушевить, пробудить интерес; коммуникативную; самореализацию в игре; игротерапевтическую, т. е. преодоление различных трудностей возникающих в разных видах жизнедеятельности; социализирующую, т. е. усвоение норм поведения человека в обществе⁶.

При планировании профориентационных занятий желательно, учитывая возраст, включать различные модификации существующих психологических игр, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. Так, например, при помощи развивающих игр мы можем узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: природоведение, математика, литература, спорт, и т. д. Во время игр учащиеся учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Также важны и групповые игры для школьников по профориентации, так как дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, впечатлениями, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть совершенствуются коммуникативные навыки. С помощью игр профориентационная работа способна объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии.⁷

Следующим важным элементом профориентационного занятия является беседа. Беседы с обучающимися начальных классов желательно проводить, опираясь на игровые технологии.

⁶ М.В. Мухина. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / М. В. Мухина. – Сочи, 2011, с.6.

⁷ М.В. Мухина. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников / М. В. Мухина. – Сочи, 2011, с.10.

Одним из видов беседы является беседа с приглашенными специалистами. Важно помнить, что специалистам следует говорить на языке, понятном детям.

При организации профориентационного занятия необходимо обратить внимание на проведение экскурсий на предприятия и организации города. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, показать существенные характеристики профессии.

В современном обществе профориентационная работа располагает огромными возможностями в построении профориентационного занятия с использованием разнообразных методов и приемов: презентации особенностей той или иной профессии, проективные методики, профориентационные игры, беседы с приглашенными специалистами, экскурсии на предприятия, оформление уголка профессии в пространстве класса.

Готовить обучающихся к профессиональному выбору необходимо с первых школьных шагов. В раннем возрасте у ребенка начинает проявляться интерес к различным профессиям, через книги, игру, телевиденье, интернет, профессии родителей. Интерес проявляется в зависимости от особенностей характера, темперамента, способностей и склонностей. Например, кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т. п.

Важным направлением классного руководителя в пространстве школы является профориентационная работа с родителями. Роль каждого родителя заключается в выявлении интересов и стремлений ребенка. Учителю начальных классов необходимо провести консультации для родителей, посоветовать им, с чего начать разговор на тему профессий, что именно необходимо рассказать. Учитель должен помочь разобраться с индивидуально-психологическими особенностями ребенка, его желаниями и стремлениями.

Профориентационная работа в школе проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии на

основе их личных интересов, возможностей и потребностей, в соответствии с изменениями, происходящими на рынке труда.

Грамотно построенная система профориентационной работы в начальных классах способствует формированию в сознании школьников разнообразных представлений о мире труда и профессий, воспитывает у них бережное отношение к труду, а также понимание значимости труда специалистов для жизни и развития общества.⁸

Подготовка к выбору профессии важна и является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Профессиональное самоопределение – длительный и многоступенчатый процесс выбора профессии личностью, отражающийся в ее профессиональных планах. Это один из главных компонентов социализации личности.

Поэтому на уровне школы работа по изучению и формированию профессиональной направленности личности учащегося должна быть системной, то есть в ней должны участвовать и администрация школ, и педагоги, и школьные психологи, и социальные педагоги, и, обязательно, сами учащиеся. Кроме того, в профориентационной работе активно должны участвовать и родители школьников. Цель – оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании дальнейшего образования в профильных и непрофильных классах школы. Профильная ориентация способствует принятию ими решения о выборе направления последующего обучения и созданию условий для повышения готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Задачи профильной ориентации заключатся в следующем:
— оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;

⁸ Е.В. Попова. Первые шаги в профориентационной подготовке младших школьников: методические рекомендации / Е. В. Попова, В. А. Творожникова.- Сыктывкар.: ГАУ РК «РИЦОКО», 2011, с .3.

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, факультативных занятиях;
- дополнительная поддержка школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- выработка гибкой системы взаимодействия старшей ступени школы с высшими учебными заведениями;
- организация клуба карьеры;
- разработка и утверждения плана профильной и предпрофильной деятельности;
- организация взаимодействия с производственными предприятиями;
- вхождение школы в экспериментальную площадку по финансовой грамотности;

Главные направления профильной ориентации:

- помощь школьнику в выборе направления и места дальнейшего обучения;
- повышение готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению;
- определение этапов профориентационной работы;
- подобрать методики для изучения профессиональных интересов и намерений учащихся;
- разработать систему учета полученных результатов.

Согласно И.С. Кону, профессиональное самоопределение начинается далеко в детстве и заканчивается в ранней юности, когда уже необходимо принять решение, которое повлияет на всю дальнейшую жизнь человека.

На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

- **начальная школа (1–4)** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Дети каждый месяц знакомятся с новыми профессиями. На таких занятиях проводятся игры, упражнения, беседы, экскурсии, знакомства с представителями той или иной профессии. Традиционно проводятся конкурсы рисунков «Мое будущее», «Кем я хочу быть», «Профессии моих родителей». Беседы «Что такое профессия?», «Мир профессий».

Классные руководители учат детей осваивать навыки труда на уроках технологии, при проведении работ на пришкольном участке, приобщают ребят к уборке территории.

— первая ступень основной школы (5-7 кл.) – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии.

Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. На классных часах с ребятами проводятся беседы, диспуты, дискуссии, анкетирования, встречи с интересными людьми-профессионалами в своей области.

Групповые формы работы повышают интерес к выбору профессии, дают возможность лучше понять основания этого выбора, расширить и уточнить его.

На уроках технологии дети обрабатывают клумбы, высаживают и ухаживают за растениями.

С удовольствием ребята играют в деловые игры: «Моя будущая профессия», «Новый город», «Открытие фирмы» и др., т.к. игры позволяют в значительной мере усилить процесс профессионального консультирования и обучения детей выбору профессии.

Вторая ступень основной школы (8-9 кл.) – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей. В 9 классе можно ввести курс «Основы выбора профессии», в котором большое внимание уделяется следующим разделам: «Ориентировка в мире профессионального труда», «Представление о себе и своих возможностях в профессиональной деятельности», «Проектирование пути к своей профессии». Данный курс помогает учащимся обосновать свой выбор профессии, подобрать образовательные учреждения,

где можно получить ту или иную специальность.

Также нужно отметить, что на каждом уроке уделяется внимание знакомству с новой профессией.

На данных этапах целесообразно проводить диагностику личностных качеств учащихся с последующим анализом полученных результатов, который позволяет определить профессиональную направленность. На основании этих данных в 8-9 классах выстраивается система мероприятий по профориентационной работе. С детьми этих классов проводятся всевозможные тренинги, анкетирования, ролевые игры: «Для чего я учусь?», «Остров», «Угадай профессию» и т.д., разрабатываются памятки по правильному выбору профессиональной деятельности.

— старшие классы (10-11 кл.) – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности.

На данном этапе практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах; проводятся с учащимися круглые столы, диспуты «Правильность выбора профессии», деловые игры, ролевые игры: «Я в мире профессий», «На пороге взрослой жизни», а также диагностическая и консультативная работа и т.д.; осуществляется опрос по выбору профессии и учебного заведения.

Традиционными являются встречи с бывшими выпускниками школы, которые делятся с ребятами своими профессиональными достижениями, пропагандируя необходимость выбора востребованных профессий. Организовываются встречи с работниками близлежащих предприятий.

Проводятся семинары по организации профориентационной работы, открытые мероприятия, недели профориентации.

Все указанные выше мероприятия направлены на выявление

ние у учащихся склонностей и способностей к определенному профессиональному интересу, на выявление типа личности.

Чтобы подросток сделал правильный выбор, недостаточно провести диагностику и рассказать о той или иной профессии. Выпускник должен быть убежден в том, что это для него лучший выбор из всех возможных, соответствующий его возможностям, способностям и стремлениям.

1.3. Профориентационная работа в режиме предпрофильной подготовки обучающихся в образовательных организациях Республики Татарстан

По сути профориентационная работа в школе рассматривается как ключевое звено целостной системы профильного обучения, необходимость создания которой, обосновывается в Концепции профильного обучения и определяется как система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).⁹

В качестве **задач** профориентационной работы рассматриваются:

- выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспе-

⁹ Концепция профильного обучения

чивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

— формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Для решения выше обозначенных задач необходимо соответствующее содержание и технологии его усвоения, что возможно лишь при специально выделенных часах на эту деятельность в учебном плане.

В рекомендациях по отработке основных направлений реализации Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации, подчеркивается необходимость увеличения часов школьного компонента учебного плана в 9 классе от 10 до 20% аудиторной нагрузки, и что позволяет создать условия для дифференциации обучающихся.¹⁰

Временной объем предпрофильной подготовки в нашей республике определен примерно в 68-70 часов (2 учебных часа в неделю на 34 учебных недели в году).

Из этих часов рекомендуется большую часть времени — примерно 2/3 всех часов отводить на специально организованные, краткосрочные (от 8 до 16 часов) курсы по выбору.

Предполагается, что содержание и форма организации этих курсов будут ориентированы не только на расширение знаний ученика по тому или иному предмету (образовательной области), а, прежде всего, на организацию занятий, способствующих самоопределению ученика относительно профиля его обучения в старшей школе или его будущей профессии.

Оставшуюся 1/3 объема всех часов, отводимых на предпрофильную подготовку (11-16 часов в год), предлагается использовать на информационную работу, психолого-педагогическую диагностику и профессиональное консультирование школьников.

1) Информационная работа может быть реализована в следующих формах: изучение курса «Введение в мир профессий»; знакомство с образовательной картой муниципальной

¹⁰ Количество групп должно быть столько, сколько необходимо для решения задач предпрофильной подготовки.

образовательной системы, где представлены все местные образовательные учреждения (особенности их образовательных программ, условий приема, порядок посещения дней открытых дверей и др.); участие в различных мероприятиях профориентационного характера.

Кто обязан проводить информационную работу?

Прежде всего, **классные руководители**, которые с особой тщательностью должны спланировать эти виды работ и соответствующие мероприятия для своего класса и каждого ученика в отдельности. Затем отдельные учителя, например, **учитель технологии**¹¹, разработавший курс «Введение в мир профессий» на 10 (или 5) часов (по 2 ч. на каждую группу профессий) для всех учащихся 9-ых классов.

2) Психолого-педагогическую диагностику проводит психолог, но совместно с классным руководителем или завучем, курирующим этот вопрос. Можно обратиться в **службу занятости**, которая не просто осуществит диагностику, но и **проконсультирует** школьников и их родителей относительно профпригодности к той или иной профессии.

Экспериментальная работа и наш опыт работы с руководителями школ республики позволяет предложить следующую раскладку часов, отводимых на предпрофильную подготовку.

Информационная работа – 5 – 10 ч.;

Психолого-педагогическая диагностика и консультирование – 6 – 7 ч.;

Курсы по выбору – 56 – 52 ч.

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки не должны превышать 16 часов (так предусмотрено Концепцией), следовательно, возможна такая раскладка: **10ч.; 10 ч.; 16 ч.; 10ч.; 10 ч.**

Но может быть и другой вариант, важно чтобы общее количество часов не превышало того количества, которое отведено на курсы по выбору.

Почему должно быть не менее 5 курсов? Все многообразие профессий распределено на 5 групп профессий, и каждый

¹¹ В ситуации профильного обучения учитель технологии теряет часы, что может быть частично восполнено курсом «Введение в мир профессий».



элективный курс должен быть сориентирован на какую-то группу профессий. Только в этом случае мы можем говорить о качестве профориентационной работы.

Рис.1. Схематичная модель профориентационной работы в 9 –классе общеобразовательной школы

Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки рекомендуется организовать как систему «проб» ученика в разных сферах деятельности, в разных профилях, поэтому курсы должны быть краткосрочными, ориентированными на профиль, часто сменяемыми.

Реализация программы предпрофильной подготовки предусматривает различные варианты изучения курсов:

- 1 час в неделю;
- многочасовые тренинговые занятия в течение одной недели (погружение);
- сессионное изучение курсов с перерывами для самостоятельной работы.

Технологически образовательный процесс может быть осуществлен посредством различных технологий обучения:

- Блочно-модульного обучения,
- Коллективного способа обучения,
- Блочно-лабораторной системы обучения,

- Технологии проектной деятельности,
- ИКТ и т.д.

В 9-ом классе основной школы ученик должен получить информацию о возможных путях продолжения образования, - причем совершенно конкретно, в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, - оценить свои силы и принять ответственное решение.

Важно понимать, что если раньше выпускник основной школы совершал выбор между обучением в 10-ом классе «в своей» школе и системой начального профессионального образования (поступление в многопрофильные лицеи, школы с углубленным изучением ряда предметов не носили массового характера), то теперь, по окончании основной школы переход из школы в школу становится нормой.

Предполагается, что с введением предпрофильной подготовки готовность к «академической мобильности» у выпускников 9-ых классов должна существенно повыситься.

Таким образом, правильно организованная профориентационная работа выполняет **функцию опережения** по освоению учеником самого **механизма принятия решения по поводу будущего профиля, освоения «поля возможностей и ответственностей».**

Профессиональная ориентация в режиме предпрофильной подготовки 9-ти классников может осуществляться не только в той школе, где они постоянно учатся, но и в рамках **муниципальной образовательной сети.**

Муниципальная образовательная сеть – это совокупность учреждений, имеющих общие цели и ресурсы для их достижения, единый центр управления всей совокупностью учреждений по реализации профильного обучения.

При этом **сеть** – это особый тип взаимодействия самых разных типов учреждений. Он основан на их равном положении в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей. По этим связям между учреждениями происходит обмен недостающими ресурсами, информацией и перемещение учащихся. Каждая школа, включенная в сеть, получает до-

ступ ко всем ее объединенным ресурсам и тем самым усиливает свои собственные возможности [4, с. 63].

Образовательные сети позволяют выстраивать индивидуальные траектории обучения школьников, так как в сети есть возможность перемещаться как по вертикали, то есть от одной ступени образования на другую, так и по горизонтали, то есть в рамках одного образовательного уровня.

Более подробно о видах муниципальных сетей, формах сетевого взаимодействия можно прочитать в пособиях Т.П. Афанасьевой и Н.В. Немовой [3;4].

Как следует организовать работу по реализации профильного обучения в рамках муниципалитета (района), с использованием сети?

1. Определяется совокупность образовательных учреждений (ОУ), в которых будет вестись предпрофильная подготовка 9-классников (школы, межшкольные учебные комбинаты и некоторые ОУ начального/среднего и высшего профессионального образования, привлекаемые к проведению мероприятий по предпрофильной подготовке) (в виде ниже представленной таблицы №1).
2. Предварительно проектируется сеть профильного обучения, куда войдут все образовательные учреждения, в том числе школы, классы (9-11 классы) и группы.
3. Отрабатываются различные модели предпрофильной подготовки (различные варианты конструирования учебного плана 9-х классов, организация курсов по выбору для 9-классников, апробация их методического обеспечения, различные формы внешкольной предпрофильной ориентации).
4. Создается система информирования, которая должна очень просто и понятно разъяснять смысл профилизации школы, ее значение для общеобразовательных учреждений, учащихся, их родителей и населения.
5. Создается муниципальная экзаменационная комиссия по проведению итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

6. Обеспечивается готовность основной школы провести выпускные экзамены по новой форме, на основе единых федеральных экзаменационных заданий.
7. Отрабатывается система интегральной накопительной оценки и вариантов построения образовательного рейтинга выпускников основной школы.
8. Отрабатываются различные звенья оптимизации взаимодействия образовательных учреждений в рамках сетевой формы (по типу взаимоотношений «школа-школа», «школа-техникум», «школа-ПТУ», «школа - МУК», «школа-вуз» и др.), включая академические, организационные, экономические аспекты взаимодействия.
9. Разрабатываются модели реализации дистанционного образования.
10. Создаются разнообразные кустовые образовательные сети в рамках одной территории.

Задачи муниципальной площадки в организации профориентационной работы:

- утверждает перечни школ всех трех вышеназванных категорий (существующие профильные; планируемые профильные, как однопрофильные, так и многопрофильные; непрофильные, но участвующие, своими 9-классниками, в эксперименте по предпрофильной подготовке);
- определяет ответственного за эксперимент в каждой школе (непосредственно директор школы, либо его заместитель и т.д.);
- определяет ответственного за эксперимент на муниципальной площадке в целом;
- на основе списка действующих профильных школ и классов и «школ-кандидатов», (реально готовящихся к переходу на профильное обучение) составляет планируемую структуру профильного обучения в территории;
- определяет форму организации и работы муниципальной экзаменационной комиссии по итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

На основе данных составляется программа и план (Табл.1).

Таблица №1

№	Многообразие муниципальной (районной) образовательной сети	Задачи, которые решаются участниками образовательной сети
1	Образовательные учреждения города (района)	
	Школы, имеющие опыт профильного обучения: Лицеи, гимназии; Школы с углубленным изучением ряда предметов	Изучается и обобщается опыт профильного обучения в данном районе (городе); Разработка и реализация курсов по выбору (элективных курсов); Функции ресурсного центра
	Предполагаемые «профильные школы»: однопрофильные и мультипрофильные	Диагностика образовательных потребностей учащихся, подготовка образовательных (учебных, рабочих) программ; опорные школы для повышения квалификации педагогических кадров
	Школы, в которых нет профильного обучения, но, своими 9-ти классниками участвуют в предпрофильной подготовке	Предварительное диагностирование, информирование, консультирование учащихся и их родителей
2	Учреждения дополнительного образования детей, дома творчества, СЮТ, Эколого-биологические центры, дома школьников, МУК и др.	Информирование, консультирование, диагностирование. Организация межшкольных групп в рамках сети, поиск преподавателей для этих целей. Организация профильных проб, практики, различных конкурсов, смотров и т.п.
3	СПТУ, ПТУ, ТУ, ССУЗ, училища, техникумы и др.	Участие в разработке элективных курсов, кадровое обеспечение, организация трудовых и социальных практик
4	ВУЗы	Ресурсный центр и осуществление процесса профильного обучения, использование МТБ, кадров, а также организация различных конкурсов
5	Психолого-педагогические центры Дистанционное образование Служба занятости	Диагностирование, тренинги, коррекция деятельности педагогов и руководителей Профконсультация

6	Методическая служба	Центр координации деятельности всех подразделений и центр поддержки профильного обучения, но в рамках отдельной сети
7	Институт развития образования (ИРО РТ)	Комплексная роль ресурсного центра, а также центра координации деятельности всех подразделений и центр поддержки профильного обучения

Далее разрабатывается план сетевого взаимодействия. Взаимодействие различных образовательных учреждений удачно представляется в таблице №2.

Таблица №2

Место проведения	Название курсов	Преподаватель (учитель)	Количество учащихся			Режим проведения
			Из каких школ	Количество	всего	

Такая сеть выстраивается **сетевым координатором**¹² на основе информации из школ и других образовательных учреждений, задействованных в данной сети.

Эта информация может быть собрана и классифицирована по ряду оснований при помощи таблицы №3

Таблица №3

Название курсов	Вид программы	Количество часов	Преподаватель	Методики и технологии	Количество учащихся в группе	Предлагаемый режим		
						Часов в неделю	День, смена	Другой режим

¹² Сетевым координатором называется лицо, ответственное за проведение предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Планирование сетевого взаимодействия позволяет не только обеспечить достижение целей инновационной деятельности, но и значительно экономит ресурсы – кадровые, материальные и временные.

Другой вариант может быть выстроен в виде **образовательной карты района** (куста), где обозначены все образовательные учреждения, их профили, а также перечень элективных курсов (с их программами, методикой преподавания и учителями), предлагаемые в каждом образовательном учреждении, а также время проведения, адрес. Такие карты раздаются всем учащимся 9-ых классов в начале года.

Предварительная работа с учащимися проводится классным руководителем и сетевым завучем школы. Ответственность за этот день или часы берет на себя **сетевой завуч и классные руководители**.

При сетевой организации необходимо наличие следующих условий:

- единое муниципальное образовательное пространство;
 - четкое взаимодействие и координация деятельности;
 - широкое социальное партнерство различных типов и видов образовательных учреждений, учреждений культуры, социальной защиты;
 - учет местонахождения образовательных и других учреждений, их транспортная доступность для определения маршрута школьных автобусов;
 - взаимодействие образовательного учреждения с работодателями.
- Этапы создания МОС:
- определение задач учреждений, входящих в образовательную сеть;
 - разработка перечня курсов; разработка сетевого учебного плана предпрофильной подготовки;
 - определение способов взаимодействия учреждений между собой;
 - построение МОС;
 - создание карты муниципального образовательного пространства (МОП) для учащихся и их родителей.

Каждое образовательное учреждение планирует свою часть работы, составляет расписание и регулирует потоки учащихся на курсы по выбору.

РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ОО

2.1 Пути совершенствования профессиональной ориентации обучающихся в системе непрерывного образования

Социально-экономические преобразования в России, демократизация и гуманизация усилили интерес общества к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональная деятельность занимает особое место. При переходе к информационному обществу изменяются потребности и структура рынка труда, рынка специалистов, в том числе и квалификационные требования к ним.

В условиях рыночной экономики возрастают требования к качеству подготовки специалистов, которые, в свою очередь, напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения не только выпускников высшего и среднего профессионального образования, но и учащихся общеобразовательной школы.

По данным лаборатории социально-профессионального самоопределения молодежи ИСМО РАО, 50% старшеклассников не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями, а 46% ориентированы при выборе профессии на мнение родителей, родственников; 67% не имеют представления о сущности выбранной профессии. В значительной мере эта проблема решается качественно обоснованной системой профессиональной ориентации учащейся молодежи.

Профессиональная ориентация, результатом которой является социально-профессиональное самоопределение, трактуется как система равноправного взаимодействия личности и общества (различные социальные институты, ответственные за решение данной проблемы) на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая его личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах.

Новая социально-экономическая ситуация порождает особые проблемы:

Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства и явно недостаточная ориентация сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих профессий. В итоге более половины выпускников вузов не работают по специальности.

Противоречие между требованиями системной организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения, с одной стороны, и преимущественно эпизодическая и однобокая помощь, с другой стороны.

Противоречие между требованиями научной обоснованности профориентационной работы с опорой на лучший отечественный и мировой опыт, с одной стороны, и часто встречающийся дилетантизм в этой сфере, с другой стороны.

Противоречие между огромной значимостью профориентации как для отдельной самоопределяющейся личности, так и для общества в целом, с одной стороны, и реальная недооценка данной работы, выражающаяся в недостатке времени на нее, в слабой подготовке специалистов-профконсультантов и т.п., с другой стороны.

Необходимость подготовки самоопределяющейся личности к самостоятельному и осознанному выбору и построению карьеры в меняющихся условиях, с одной стороны, и реальная практика преимущественно манипулятивной профконсультационной помощи, нередко организованной без активизации самих консультируемых, с другой стороны.

Необходимость учитывать в работе с населением современные интеграционные и миграционные процессы на уровне мировой экономики, с одной стороны, и реальное недопонимание важности профориентации в решении кадровых вопросов в проведении миграционной политики и международном разделении труда, с другой стороны.

Решение этих проблем становится актуальной задачей и важнейшим условием не только совершенствования самой профориентационной работы, но и совершенствования всей кадровой политики государства. Недаром в США отмечали в 2003 г.

100-летие профориентации, подчеркивая ее важнейшую роль в социально-экономическом развитии страны и связывая дальнейшие перспективы ее развития с повышением качества профессионального образования.

Осуществляемая в настоящее время профилизация старшей школы не только позволяет, но и предписывает общеобразовательному учреждению использовать ряд ранее недоступных временных, методических, организационных ресурсов, значимых для формирования у школьников готовности к продолжению образования, социально востребованной и профессиональной деятельности. В первую очередь, это нововведения в основной и старшей школе, привносимые профилизацией, которые имеют высокий профориентационный потенциал (элективные курсы создают образы трудовых действий, портфель индивидуальных достижений обеспечивает образовательную и профессиональную самоидентификацию). Они смогут обеспечить открытость школы для культурных, социальных и профессиональных общностей, а предусмотренная профилизацией организация сетевых форм взаимодействия общеобразовательных учреждений между собой и с объектами внешкольной социокультурной среды также создаст условия для повышения социальной зрелости подростков.

Важнейшими особенностями современного периода развития отечественной и мировой экономики, которые заставляют по-новому взглянуть на перспективы развития профориентации, являются следующие.

1. Важность непрерывного и опережающего образования, предполагающего постоянный мониторинг рынка труда и оценку перспективы его изменения, на основе которого сама система профессионального образования должна постоянно корректировать структуру профессий, предлагаемых в учебных заведениях.

Причем если непрерывное образование – это образование «длиной в жизнь», то существует и другая ось в системе координат – «образование шириной в жизнь» – комбинация ресурсов формального (заканчивающегося выдачей сертификата), неформального (дополнительного) и информального (спонтанного, осуществляемого индивидуально, нередко – с использованием

дистанционных технологий) образования.

2. Ориентация на выбор и освоение не одной, а нескольких профессий (включая и сочетание профессий высшего, среднего и начального образования у одного человека), что, во-первых, значительно расширяет возможности трудоустройства на рынке труда конкретного человека и, во-вторых, повышает качество рабочей силы (по критериям профессионализма и диапазона освоенных профессий) на уровне страны, отдельных регионов и конкретных организаций.

Примечательно, что, по мнению ряда исследователей, профориентация XXI в. отличается от профориентации XX в. тем, что для части людей реальностью станет не просто смена профессий в течение жизни, а комбинирование своей, индивидуальной «профессии» (в кавычках, естественно) из мозаики компетенций (того, чего в той или иной ситуации требует от него работодатель или заказчик товаров и услуг).

Одно из предположений об изменении роли профессиональной ориентации в ближайшие годы заключается в том, что для значительной части людей не так важно будет найти свою нишу на рынке труда, сколько уметь сконструировать свой собственный профессиональный маршрут.

3. Ориентация на постоянное повышение квалификации (в условиях непрерывного образования) и непрекращающиеся карьерные выборы, что делает профориентационную помощь постоянной, сопровождающей всю жизнь человека. В этом смысле с учетом важности карьерных вопросов для всей жизни и личностного развития человека (профессия нередко рассматривается как «главное дело жизни») профориентационная и профконсультационная помощь должны стать органическим элементом (а может, и первоосновой) любых других видов психологического консультирования. Школьная профориентация является здесь важнейшей основой, которая во многом определяет и дальнейшее карьерное развитие человека.

4. Усложнение социально-экономической ситуации и постоянно расширяющиеся свободы личностного, жизненного и карьерного выборов требуют повышения готовности самоопре-

деляющейся личности к самостоятельному и осознанному решению своих карьерных вопросов. Это предполагает постепенное перемещение акцентов в профориентационной работе от констатирующе-рекомендательных вариантов помощи к активизации самих клиентов и формированию у них умения ориентироваться в разнообразных ситуациях выбора и принимать ответственные решения.

Соответственно это возможно лишь при соблюдении следующих условий:

- увеличение времени на психолого-педагогическую поддержку самоопределяющимся клиентам (переход от одно-разовых, эпизодических консультаций к многоразовым встречам);
- создание организационных условий для такой работы (к системной и комплексной работе);
- специальная подготовка профориентаторов, способных работать по разным направлениям, с разными категориями клиентов и с использованием разных методов);
- изменение самого отношения к профориентации (осознание ее реальной важности).

5. Требование системности работы, предусматривающее полагающее взаимодействие всех социальных институтов общества (школы, семьи, производства, системы профессионального образования, учреждений здравоохранения и др.). Система, в свою очередь, предполагает координирующий центр (совет), желательно, представляющий интересы государства и имеющий реальные возможности не только для контроля системы профориентации, но и для ее развития.

6. Требование комплексности работы, предусматривающее использование разных форм и методов работы, а также всего лучшего, что накоплено в различных отечественных и зарубежных подходах. При этом контроль за качеством используемых средств деятельности профориентаторов должны осуществлять компетентные специалисты через специально созданные органы (ассоциация, экспертные комиссии и др.).

7. Развитие оперативных и долгосрочных (прогностических)

показателей эффективности профориентации, на основе которых работа становится «понятной» как для профконсультантов (профориентаторов), так и для их клиентов, а главное — целенаправленной как в плане решения конкретных вопросов профориентационной помощи, так и в плане более определенного развития самой системы профориентации. Это предполагает также разумное сочетание профориентационной помощи, ориентированной на решение конкретных задач в конкретных ситуациях и с четким результатом (например, успешность поступления в конкретный колледж, вуз), с одной стороны, так и задач, ориентированных на более отдаленное будущее с менее определенными результатами (например, сам «вектор» профессионального развития для конкретного человека, принятый и одобренный им), с другой стороны.

8. Построение профориентационной работы на идеях «компетентностного подхода», предполагающего не просто выделение, учет и развитие конкретных качеств, которые, возможно, пригодятся в какой-то деятельности, но и перенесение акцента на саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на разнообразные свои качества. Такой подход предполагает, с одной стороны, повышение уровня прагматичности профориентационной работы (ориентацию на конкретные виды труда), а с другой стороны, открывает перспективы для преодоления старой схемы соответствия «требований профессии» (профессионально важные качества) и «имеющихся качеств человека», что и являлось основанием для оценки его «профпригодности». Новый подход позволяет в перспективе учитывать саму готовность человека решать определенные задачи, опираясь на механизмы компенсации одних качеств другими, на формирование индивидуального стиля деятельности, приобретаемый опыт. Именно собственный, а не чужой опыт – элемент развития каждого человека. Воспитание и обучение (образование в целом) – это пространство социальной жизни, где создаются (взрослыми и самостоятельно детьми) условия для активного получения и критического анализа опыта. Особенно это важно для старшей школы, где становление и реконструкция опыта подростка идет особенно интенсивно и часто болезненно (настолько, насколько непроста любая интен-

сивная реконструкция).

Чтобы становление опыта стало действительно повседневной культурной практикой подростка, необходимо предусмотреть ряд условий:

— содержание образования раскрывается перед школьником как многообразие практических, прикладных форм его собственной деятельности во всех образовательных областях в виде самостоятельных учебных, исследовательских, творческих текстов, наглядных пособий, приборов, учебников, эссе, ИТ-презентаций, рецензий, статей, художественных текстов в школьных (классных) альманахах и журналах и т.п.;

— содержание конкретной практики определяется школьниками и учителем в зависимости от учебных и образовательных программ и проектов, однако критерии их выполнения всегда связываются с общепринятыми культурными нормами и образцами;

— опытом становятся только прожитые, пережитые, принятые и осмысленные (отрефлексированные) на личностном уровне практические ситуации действия, что возможно при организации аналитических форм участия в детско-взрослом школьном сообществе;

— каждая образовательная область дается школьнику через его культурные практики в формах собственных прикладных, исследовательских, творческих, социальных и иных проектов;

— накопление опыта должно носить безотметочный характер и анализироваться содержательно как накопление опыта успешности и значимости его самостоятельных действий.

9. Повышение взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения, когда все более важным для клиента (школьника или взрослого человека) становится не просто выбор какой-то профессии, но и выбор места в данном обществе, где с помощью своей профессии он становится полноценным (социально ценным) его гражданином. Подходы, господ-

ствовавшие до 2000 г., делали акцент лишь на эффективности человека по выбранной профессии и на его выгоде от данной деятельности (зарплата, карьерный успех и т.п.). Гармонизация взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения позволяет выходить на проблематику формирования системы ценностей и поиска смысла данного профессионального труда и всей жизни, что делает профориентационную работу важным условием социализации личности и ее гражданского становления.

Заметим, что и в профессиональном образовании в качестве важнейшей цели все чаще говорят о формировании личности специалиста (по сравнению со старыми взглядами, где на первый план выводилось формирование знаний, умений и навыков – ЗУНов). В новом, более современном подходе ЗУНы и успешность в конкретной профессии – это лишь одно из условий полноценного личностного и гражданского развития, где сочетаются интересы конкретного человека (стремящегося реализовать свой потенциал на общее благо) и интересы общества (стремящегося в идеале дать человеку возможности для такой самореализации).

Любые серьезные преобразования предполагают выделение и анализ возможных сложностей на пути к новым целям. Условно можно выделить следующие проблемы и риски, связанные с совершенствованием профориентации на современном этапе.

1. Риск «поспешности», когда от профконсультантов-новаторов требуют «быстрых результатов», не желая выделять время и средства для более обстоятельных исследований, серьезных разработок и для более обоснованных рекомендаций со стороны профконсультантов-практиков. Сюда же можно отнести и стремление решить все проблемы самоопределяющегося школьника как можно быстрее (поскорее выбрать профессию, дальнейший вариант обучения и т.п.). Хотя известна закономерность: чем совершеннее (цивилизованнее) общество, тем больше времени оно дает молодежи для размышления о своем будущем и на подготовку к самостоятельной жизни. В таких обществах даже период детства удлиняется по отношению ко времени всей жизни.

2. Риск «забалтывания» сложных проблем, когда появля-

ются слишком много «авторитетов», между которыми возникают непрекращающиеся дискуссии. Смысл подобных дискуссий нередко связан с борьбой за финансирование (за получение денежных грантов и т.п.). При этом часто не учитывается, что в данной сфере уже давно и эффективно работают специалисты, которые сумели многого добиться даже в крайне неблагоприятных для отечественной профориентации условиях 1990-х – начала 2000-х годов. Новые «авторитеты» могут упрекать заслуженных работников профориентации прежних времен в том, что «они ведь ничего не смогли раньше изменить». При этом не учитывается, что в то время не было ни организационных, ни финансовых возможностей для успешного развития профориентации.

3. Риск неразберихи (показухи), когда может возникнуть много показушной суеты, но реального продвижения в создании системы профориентационной работы на уровне страны и регионов так и не сложится. Такая суета может показаться руководством, от которого зависит поддержка тех или иных псевдоспециалистов, признаком успешной работы, и тогда это сильно дезорганизует работу других профессионалов. К сожалению, это один из самых серьезных рисков. Главное здесь, чтобы у самих ответственных чиновников были добросовестные эксперты, которые помогут им определить, где «эффектная показуха», а где, действительно, важные и перспективные направления работы.

4. Риск некомпетентности, когда профориентационной работой начнут заниматься плохо подготовленные специалисты. Понятно, что вопрос подготовки и мотивации кадров-профориентаторов становится одним из решающих.

5. Риск ориентации на решение только текущих вопросов без учета перспективы развития страны, рынка труда и личности каждого конкретного клиента.

6. Риск перевода профконсультационных услуг исключительно в сферу коммерции, т.е. переход только к платной профориентации, консультированию. Или полного отказа от платных профконсультационных услуг. Мы считаем, что на данном этапе общественного развития важно стремиться к разумному сочетанию платных и бесплатных услуг во всех учреждениях, занима-

ющихся профориентацией. Хотя в перспективе можно было бы порассуждать и о том, что все виды образовательной, психологической и медицинской помощи населению должны быть бесплатными, но пока приходится быть реалистами.

7. Риск сужения проблематики профориентационных услуг, когда все ограничивается только профдиагностикой или профинформированием. Как уже отмечалось, помощь должна носить комплексный характер, т.е. включать в себя профдиагностику, профотбор и профподбор, профинформирование (профрекламу, профпропаганду), морально-эмоциональную поддержку человека в сложной жизненной ситуации, помощь в конкретных выборах, помощь в планировании карьеры (в контексте планирования всей жизни и своего личностного развития).

8. Риск разобщенности в ответственности за профориентацию со стороны разных государственных органов, бизнеса. К сожалению, с одной стороны, сейчас о профориентации любят порассуждать все и как-то даже «поучаствовать» в соответствующих разработках (всячески «выбивая» себе дорогостоящие гранты на сомнительные исследования), а с другой стороны, мало кто хочет взять на себя ответственность за профориентацию и заняться реальной работой по созданию системы профориентации. Нам представляется, что в идеале необходимо создать специальную межведомственную структуру (или комитет) по вопросам кадровой политики страны (с представительствами в регионах и крупных городах), которая курировала бы и школьную профориентацию, и вопросы занятости, и разные вопросы управления человеческими ресурсами. Понятно, что в содержательном плане чиновники такого комитета должны опираться на современные и перспективные разработки авторитетных ученых и практиков.

Пока же наблюдается лишь частичное решение вопроса о системе профориентационной работы. Например, даже служба занятости (при всех ее реальных заслугах), как правило, не занимается вопросами молодежной политики, хотя нередко сами профконсультанты многих центров занятости населения считают, что без этого их работа во многом неполноценна.

9. Риск построения работы по принципу «латания дыр» без

учета перспективы развития рынка труда в стране. Например, даже упоминавшаяся служба занятости, как правило, больше реагирует на конкретные проблемы, складывающиеся в период экономического кризиса в тех или иных регионах и городах. В этом плане школьная профориентация (и профориентационная работа в профессиональных учебных заведениях) должна быть больше ориентирована на перспективу развития российской экономики.

10. Риск неквалифицированного контроля за работой профконсультантов со стороны некомпетентных лиц. Для снижения вероятности подобного риска необходимо:

- разработать основы независимого экспертирования профориентационных методов (включая вопросы валидации и качества методик и другого инструментария), пособий по профориентации, профессиограмм и других материалов, используемых в профориентационной работе;
- разработать критерии экспертизы, основанные на уточнении целей профориентации с позиций общественной полезности и интересов самоопределяющейся личности;
- определить критерии и требования для привлечения самих экспертов.

Таким образом, изменившиеся требования к профессиональной компетентности современного специалиста, вызванные глобальными проблемами и динамическими переменами в любой социально-экономической сфере, делают необходимым внесение соответствующих изменений как в сфере образования, так и в области профессиональной ориентации школьников, как важнейшей ее составляющей, с одной стороны, и, с другой стороны, как специальной деятельности, направленной на оказание комплексной поддержки (психологической, педагогической, медицинской, информационной), как правило, длительной в становлении социально-профессионального самоопределения.

В условиях рынка труда прослеживается и актуализируется не только в России, но и в мировом сообществе в целом тенденция развития среднего образования — усиление его взаимосвязи с профессиональным образованием и профессиональной ориентацией. Свидетельством этому служат:

— дифференциация обучения (профильное обучение), направленная на адаптацию к потребностям учащихся и согласование их с потребностями общества и рынка труда. Например, предоставление права выбора обучающимся программ элективных курсов, как правило, ориентированных в пользу социальной и экономической значимости; применение блочно-модульного принципа при составлении программ;

— направленность содержания образования на индивидуализацию (индивидуальные учебные программы, портфолио и др.);

— увеличение в содержании образования практико-ориентированной составляющей (социальные практики, проектная, исследовательская деятельность);

— формирование, развитие у обучающихся обобщенных действий (социальные и профессиональные компетенции, востребованные в любой практической, в том числе и в профессиональной, деятельности);

— акцентирование внимания на профессиональной ориентации обучающихся, т.е. на оказании им психолого-педагогической помощи в выборе профиля обучения, пути продолжения образования, в приобретении профессии и трудоустройстве (специальные ориентационные курсы, центры психологической поддержки и профессиональной карьеры);

— привлечение к решению проблем образования широкого круга социальных партнеров — представителей различных профессий в целях создания более разнообразной образовательно-информационной среды (создание адаптационных рабочих мест, мастерских на производстве, «инкубаторов»; полевые практики; участие школьников совместно со специалистами в выполнении социальных заказов и проектов).

Компетентностный подход к новым технологиям сопровождения профессиональной ориентации школьников предполагает наличие комплексного подхода профориентации школьников в системе непрерывного образования, участия учителей-предмет-

ников, классных руководителей, заместителей директоров ОО, родителей, системы дополнительного образования детей, системы довузовской подготовки, который может обеспечить эффективную работу по подготовке школьников к осознанному профессиональному выбору.

В первую очередь это касается психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.

Цель психологического сопровождения профильного обучения: формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

Задачи психологического сопровождения:

- мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся на протяжении всего периода обучения;
- выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда;
- психологическая диагностика при отборе учащихся в допрофильные классы;
- психологическая поддержка углубленной профориентации учащихся на этапе перехода в профильные классы;
- содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников.

Ключевыми понятиями для педагогов в работе по сопровождению профориентации являются: «профессионально ориентированная подготовка», «дифференциация», «готовность к осознанному самоопределению». При этом предполагается, что психолого-педагогические усилия будут распределены между допрофильной подготовкой учащихся, которая предполагает систему работы, содействующую самоопределению учащихся, и непосредственно профильным обучением, в процессе которого происходит либо подтверждение, либо опровержение ранее сделанного выбора.

Анализируя содержание задач, можно констатировать, что основная область применения психолого-педагогических техно-

логий – это возраст, предшествующий непосредственно профильному обучению, когда идет процесс самопознания, самоопределения, формирования временной перспективы будущего.

В школьном возрасте некорректно говорить о профессиональных способностях – речь может идти только об индивидуальных психологических способностях как предпосылках формирования профессиональных способностей.

Психологическая готовность к выбору профессии должна быть частично или полностью сформирована уже к началу профильного обучения. Фактически это предполагает ускоренную профориентацию подростка, что может сформировать деструктивные личностные противоречия.

Первая сторона противоречий связана с особенностями современного восприятия профессий. Еще десятилетие назад идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной «биографией», их профессиональными ценностями (это мог быть собирательный образ, но он обладал той степенью конкретности, которая способствовала процессу идентификации).

Сейчас в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (американский, европейский, олигархический и др.) Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии. Таким образом, профессия уже выступает как средство для достижения этого образа жизни, а не как существенная часть самого образа жизни.

Разными способами взрослые пытаются помочь учащимся, которые либо находятся в состоянии неопределенности, либо уже сделали некий, не вполне устраивающий взрослых, выбор.

Вторая сторона противоречий также связана непосредственно с личностью учащегося. Профильное обучение наиболее эффективно в тех случаях, когда нет времени на профессиональную подготовку в процессе работы. Для современных короткоживущих профессий необходимы уже подготовленные кадры, готовые сразу приступить к работе.

Это значит, что необходимо более строгое, чем раньше, соблюдение принципа соответствия профессии, т. е. выбор должен быть осознанным, самостоятельным. Налицо парадокс: с одной стороны, времени на выбор нет, с другой – этот выбор должен быть свободным, осознанным, самостоятельным. Подросток, оказавшийся под двойным давлением, чаще всего не способен найти адекватный выход без психологической помощи. Это означает, что профориентационная работа должна быть обязательным и значительным по времени компонентом любого профильного обучения. Причем профориентационная работа должна стать не только задачей психологической службы, но и универсальным компонентом образовательного процесса.

Третья сторона противоречий: ускоренная профориентация может способствовать преждевременному ограничению кругозора и самосознания сначала подростка, затем старшеклассника в связи с утилитарным и прагматическим отношением к образованию. По мнению российского психолога Н. Пряжникова, есть также опасность в том, что ориентация на подготовку узких специалистов ведет к ограничению возможностей в приобретении широкого кругозора. С другой стороны, множество учащихся из-за широты информационного пространства при обучении в старших классах не учатся, а мучаются и профилирование для них – реальный шанс укрепиться хотя бы в одной плоскости знания: они с большей охотой будут обучаться в профильной школе по тем предметам, которые им более интересны. Но если учесть, что тенденции к получению всеобщего обязательного (и бесплатного) среднего образования, а в перспективе – всеобщего высшего образования достаточно устойчивы именно в цивилизованных странах, то определенные сомнения относительно ранней профилизации все-таки остаются.

Работа педагогического коллектива по обеспечению ранней профилизации начинается уже с первых лет обучения ребенка в школе, когда на этапе первого психодиагностического минимума анализируется структура общего интеллекта, выделяются группы детей, имеющих особенности интеллектуальной деятельности, в том числе повышенные умственные способности, специаль-

ные способности, определяются направления индивидуальной и групповой развивающей работы. Параллельно с этой работой на классных часах педагоги вводят школьников в мир профессий.

Цель допрофильной подготовки в рамках средней школы (5 – 7-е классы) – выявление интересов, склонностей, формирование представлений о мире профессий и характере труда. Уже в пятом классе могут быть предъявлены первичные карты интересов, анкеты. Безусловно, четкой картины предпочтений еще не будет, и это объясняется особенностями возраста, тем не менее, такие исследования внесут вклад в изучение динамики формирования интересов и склонностей и дадут основу для рефлексии своих способностей школьниками.

При диагностике необходимо обязательно учитывать личный выбор самого подростка, принятие им решения о дальнейшей профессии. Выбор профиля обучения – совершение первичного профессионального самоопределения. От этого выбора в немалой степени зависит успешность обучения в старших классах и подготовка учащихся к следующей ступени образования, а в целом – и к будущей профессиональной деятельности.

В 7–8-х и особенно в 9–11-х классах целесообразно использовать результаты психодиагностики для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию, тем более, что в этом возрасте особо велик интерес к собственному Я. Даже если внешне подростки выглядят не ищущими ответов на вопросы «какой я?», «какие у меня качества?», «дадут ли они возможность стать тем, кем я хочу?», «видны ли мои недостатки?», – они мучительно, чаще в одиночку, переживают по всем этим поводам.

Именно в период допрофильной подготовки, когда идет первичный выбор, важно создать условия для формирования доверия к себе, целенаправленности, самокритичности, умения делать выбор и нести за него ответственность. Подростки часто не желают идти на контакт с педагогами и психологами по поводу планов на будущее. В таких случаях на помощь приходит спасительная диагностика.

Особенно эффективны активизирующие групповые заня-

тия, непродолжительные по времени, но четко служащие цели создания условий для формирования самосознания школьников. Не следует думать, что можно, придерживаясь традиционной урочной формы, решать психологические проблемы старшеклассников.

Нужны принципиально новые формы проведения групповых занятий с детьми, опирающиеся на активные методы обучения: деловые профориентационные игры, большие психологические игры, использование мультимедийных технологий. В таких мероприятиях использование психодиагностических методик может давать психокоррекционный эффект. Например, методики описания себя «Кто я есть» и «Я через 5 лет», самооценочные методики, методики диагностики ценностных ориентаций. Ранжирование высказываний относительно будущей работы может быть средством развития личностных механизмов, регулирующих активность, формирующих позитивное самоотношение, готовность к изменениям и способность видеть альтернативы, принимать на себя ответственность, ориентироваться на свободный выбор и изменение в направлении будущего.

Важный аспект содействия готовности к выбору профессии — это широкая информированность:

- о возможных способах получения желаемого образования после школы;
- об усилиях, которые потребуется приложить для его получения;
- о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
- о профессиях, которыми можно овладеть, благодаря получаемому образованию;
- о содержании и условиях возможной профессиональной деятельности;
- о последствиях, которые могут иметь место по завершении обучения (например, востребованности специалистов с данным образованием на рынке труда, оплате труда, возможностях для личностного роста и карьеры и др.);
- о возможности реализовать свои жизненные цели и пла-

ны через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.

Важно также, чтобы дети как можно раньше в доступной, интересной для них форме были ознакомлены с психофизиологическими особенностями выбираемых ими профессий.

В 9–11-х классах необходимо проводить углубленную профориентационную работу. В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Формирование готовности к самоопределению возможно при условии сотрудничества со взрослым, от которого учащийся ждет не готовых решений и советов, а честного разговора о волнующих подростка проблемах и достоверной информации, на основании которой он сам примет решение.

Полноценная профориентационная работа помимо массовых форм и методов (с классом или подгруппами) обязательно предполагает индивидуальные профконсультации. Индивидуальное консультирование требует высокого уровня подготовки специалистов. Поэтому, планируя психологическую работу по сопровождению допрофильной подготовки и профильного обучения, целесообразно учитывать широкий круг специалистов и учреждений района, города, способных включиться в совместную с вами деятельность.

2.2 Роль профориентационной работы в профессиональном самоопределении школьников

В идеологии образования одной из задач современной школы является формирование у учащихся адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, формирование потребности и умения включаться в экономическую деятельность и социально-трудовые отношения.

Предполагается, что к окончанию старшей ступени школьного обучения учащиеся должны:

— иметь достаточно четкие ориентиры, касающиеся даль-

нейших профессиональных планов;

— определиться с профессиональной сферой;

— иметь представление о профессионально важных качествах в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов;

— представлять способы достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовке к избранной профессии. К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

- степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информа-

цию о его профессионально важных качествах;

- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии. В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Реальное положение дел демонстрирует недостаточную результативность работы региональной системы профессиональной ориентации. Так, по результатам исследований, проводившихся в Республике

Татарстан выяснилось, что:

— до 40% учащихся оканчивают школу, не сделав своего профессионального выбора;

— 45% абитуриентов профшколы не уверены, что выбор их правильный;

— около 40% выпускников системы профессионального образования не намерены работать по полученной специальности;

— до 20% выпускников по окончании учебных заведений заявляют, что их представления о выбранной профессии не оправдались.

Сегодня молодые люди больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии.

Применительно к выпускнику общеобразовательной школы следует выделить два вида профессионального самоопределения:

- самоопределение относительно профессионального образования, которое предполагает выбор учебного заведения и специальности обучения для продолжения образования;
- самоопределение относительно профессиональной деятельности, предполагающее выбор сферы (вида) деятельности и профессии / должности, по которой выпускник намерен работать.

Исследования показывают, что выпускники общеобразовательных школ чаще имеют определенное представление о месте получения профессионального образования, нежели о будущей профессиональной деятельности.

В большинстве случаев самоопределение школьника ограничивается выбором учебного заведения после окончания школы

Теоретически были выделены четыре уровня профессионального самоопределения и предполагаемые периоды их достижения во время обучения в общеобразовательной школе. Остановимся на них чуть подробнее.

1. Начальный (минимальный) уровень: общее представление о мире труда

Достижение этого уровня профессионального самоопределения предполагает умение ориентироваться в океане профессий, различать типы трудовой деятельности, выделять отдельные профессиональные занятия.

Эмоциональное отношение к различным видам трудовой деятельности проявляется в желании освоить ту или иную сферу приложения труда в довольно широком спектре собственных профессиональных предпочтений.

Знакомство с миром профессий начинается еще в дошколь-

ном возрасте. В период обучения в школе освоение этого уровня самоопределения, по нашим представлениям, должно проходить на начальной ступени общеобразовательной школы и завершиться в младшем школьном возрасте.

2. Второй уровень — выбор профиля профессиональной деятельности

Освоение учебной программы, дифференцированное отношение к различным учебным предметам, занятия в кружках формируют у школьников учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.

Эти ориентации способствуют развитию качеств, способностей, присущих представителям различных профессий.

Перед школьниками пока еще не стоит проблема выбора профессии. Тем не менее проявляются предпочтения в выборе сферы приложения своих сил, в выборе типа трудовой деятельности. Освоение данного этапа знаменуется осознанным выбором направления трудовой активности (например, техническое производство, работа с детьми, избавление от болезней, художественное творчество) и вида профессиональной деятельности (например, техник, инженер, квалифицированный рабочий).

По мнению С.Ю.Алашеева, освоение этого уровня самоопределения соответствует времени обучения в среднем звене общеобразовательной школы.

3. Третий уровень — Определение направления обучения и работы

На этом уровне ученик должен определиться с будущим видом экономической деятельности, уровнем и направлением профессиональной квалификации.

Важно понимание необходимости профессионального обучения (профессионального образования, курсовой или иной подготовки) для избранного направления профессиональной деятельности. Соответственно необходимо сделать выбор должного уровня профессионального образования (профподготовки), у учащегося должно сложиться представление о необходимом (выбранном) направлении дальнейшего профессионального образования.

Освоение третьего уровня возможно в рамках предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе. Достижение этого уровня необходимо для успешного (осознанного) выбора школьником профиля обучения в старшей школе.

4. Наивысший уровень – Определение места обучения и рабочего места

В предельном (идеальном!) случае выпускнику школы необходимо сделать профессиональный выбор,

т. е. иметь четкое представление о конкретном предприятии (организации), конкретном рабочем месте (профессии, должности) и (или) конкретном учреждении профессионального образования, конкретной специальности (профессии) обучения.

Предполагается, что профессиональный выбор должен быть сделан на основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации.

Для старших школьников актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

Освоение этого уровня профессионального самоопределения – задача профильного обучения на старшей ступени общеобразовательной школы. Однако в тех случаях, когда выпускники покидают школу после получения основного образования, задача достижения 4-го уровня профессионального самоопределения должна решаться в рамках предпрофильной подготовки.

После окончания 9-го класса выпускник школы, если продолжение обучения на старшей ступени не планируется, должен определиться с будущей профессиональной деятельностью либо выбрать траекторию получения профессионального образования.

Если получение общего образования будет продолжено, то этот выбор может быть отложенным до окончания полной средней школы. Однако необходимость такого же (двунаправленного) выбора вновь актуализируется после окончания 11-го класса. Таким образом, принципиальных различий в ситуации профессионально-образовательного самоопределения между выпускниками 11-х классов и теми выпускниками 9-х классов, которые по-

кидают школу, нет. Поэтому момент выхода — завершения обучения в школе, будь это основная или полная общеобразовательная школа, и есть то время, когда следует замерить уровень профессионального самоопределения выпускника и оценить результат (эффективность) профориентационной работы.

Какие факторы и как влияют на достижение того или иного уровня профессионального самоопределения выпускника? Попробуем объяснить, с чем связаны изменения уровня профессионального самоопределения у выпускников 9-х и 11-х классов.

Оценка влияния различных факторов на уровень профессионального самоопределения проводилась методом множественного регрессионного анализа, который позволяет определить и сопоставить направление и силу этого влияния.

Девятиклассники

1. В зависимости от половой принадлежности девятиклассников достигнутый уровень профессионального самоопределения различается.

Девочки чаще демонстрируют более высокие показатели профессионального самоопределения.

Возрастные различия девятиклассников не влияют на процесс профессионального самоопределения, очевидно, в силу небольшой разницы в возрасте выпускников 9-х классов.

2. Такие характеристики семьи, как состав и количество членов семьи, уровень образования обоих родителей и материальное положение — не оказывают влияния на профессиональное самоопределение девятиклассников.

3. Посещение предпрофильных курсов в 9-м классе не дает прироста уровня профессионального самоопределения, на наш взгляд, в силу их слабой представленности в 9-х классах общеобразовательных школ области.

4. Среди проводимых профориентационных мероприятий в школах на повышение профориентации девятиклассников положительное влияние оказывают: консультации со школьным психологом по вопросам профориентации, уроки профориентации, встречи (беседы) с представителями различных предприятий, встречи с преподавателями вузов, колледжей.

Экскурсии на предприятия, как ни удивительно, отрицательно сказываются на уровне профориентации школьников, хотя значимость такого фактора и невелика, однако, возможно, это объясняется невысокими презентационными характеристиками предприятий, с одной стороны, а с другой — ориентацией выпускников на получение профессионального образования после окончания школы. Беседы с классным руководителем по вопросам выбора профессии и тренинги по профориентации не оказывают существенного влияния на уровень профессионального самоопределения выпускников 9-х классов.

5. Учебные достижения (успеваемость, интерес к учебе) и внешкольная активность выпускника (посещение кружков, секций, студий, клубов вне школьных занятий) не связаны с уровнем профориентации.

Успехи/неудачи в освоении знаний по школьной программе не стимулируют профессиональные интересы девятиклассников.

Посещение учреждений дополнительного образования школьников также не активизирует профориентацию девятиклассников.

6. Важное влияние на повышение интереса к профессиональной деятельности и большую определенность профессиональных устремлений оказывает место расположения учебного заведения: городские школьники чаще показывают более высокий уровень профессионального самоопределения.

Более высокий статус образовательного учреждения также позитивно сказывается на уровне профессионального самоопределения своих воспитанников.

А вот факт участия школы в эксперименте по введению профильного обучения в старших классах определяет более низкие уровни самоопределения девятиклассников (возможно, этот фактор будет работать именно на старшей ступени общеобразовательных школ).

7. Наибольший вклад в объяснение уровня профессионального самоопределения девятиклассников вносят тип поселения, консультации со школьным психологом и пол выпускника.

Одиннадцатиклассники

1. В отличие от девятиклассников пол одиннадцатиклассников не определяет уровень профессионального самоопределения. Возрастные различия одиннадцатиклассников также не влияют на процесс профессионального самоопределения, очевидно, в силу небольшой разницы в возрасте.

2. Исследуемые характеристики семьи: состав и количество членов семьи, уровень образования обоих родителей и материальное положение – не оказывают влияния на профессиональное самоопределение одиннадцатиклассников.

3. Посещение предпрофильных курсов в 9-м классе позитивно и значимо влияет на рост уровня профессионального самоопределения выпускников 11-х классов.

Избрание профиля обучения в старшей школе (посещение профильных курсов) и изменение профильных предметов за время учебы в 10–11-х классах не влияют на уровень профессионального самоопределения.

4. Участие в проводимых профориентационных мероприятиях (уроки профориентации, беседы с классным руководителем, экскурсии на предприятия, консультации со школьным психологом по вопросам профориентации, встречи с преподавателями вузов, колледжей, встречи (беседы) с представителями различных предприятий) не коррелируют с уровнем профориентации одиннадцатиклассников.

5. Интерес к учебе и внешкольная активность выпускника (посещение кружков, секций, студий, клубов вне школьных занятий) не стимулируют профессиональные интересы школьников.

В то же время успеваемость одиннадцатиклассников значимо влияет на уровень профориентации старших школьников.

Парадоксально, но успехи в освоении школьной программы снижают уровень профессионального самоопределения.

Говоря иначе высокие школьные достижения, обеспечивая широкие возможности поступления в вузы, откладывают вопросы конкретизации профессионального выбора.

6. Важное влияние на повышение интереса к профессиональной деятельности и большую определенность профессиональных устремлений оказывает место расположения учебного

заведения: городские школьники чаще показывают более высокий уровень профессионального самоопределения. Более высокий статус образовательного учреждения слабо, но позитивно сказывается на уровне профессионального самоопределения своих воспитанников.

А вот факт участия школы в эксперименте по введению профильного обучения в старших классах определяет более низкие уровни самоопределения одиннадцатиклассников (хотя значимость этого фактора невысока).

7. Наибольший вклад в объяснение уровня профессионального самоопределения одиннадцатиклассников вносят школьная успеваемость и тип поселения.

2.3. Экспертиза качества профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профориентации в ОО

Введение в систему образования ФГОС ОО изменило отношение к целям и ценностям образования, отражая не только сегодняшние, но и перспективные потребности личности, общества и государства в сфере образования. Это повлекло за собой и изменения целей и задач психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной и профессиональной траекторий; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Это особенно важно в условиях перехода старшей ступени школы к профильному обучению, когда перед учащимися основной школы встает задача более ранней жизненной ориентации. Это требует целенаправленной работы по постепенному переводу подростка из позиции объекта образовательных устремлений школы и учителей в позицию субъекта своего собственного образования, обоснованного выбора его путей его продолжения.

Оценка реализации в образовательной организации систе-

мы профориентационной работы производится посредством выделения основных критериев, характеризующих этот процесс.

Под критерием понимается «признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки». Преимущество критериального подхода состоит в том, что он ориентируется не на прогнозируемое число обучаемых, уровень знаний и нормативность развития которых находятся в рамках определенной “нормы”, а на уровень усвоения каждого элемента содержания образования, заданного стандартом. Иначе говоря, при критериальном подходе определяется обязательный для каждого выпускника минимальный, но достаточный уровень усвоения всех основных элементов содержания учебной, воспитательной и профориентационной работы ОО.

Таким образом, содержание системы психолого-педагогического сопровождения профориентации школьников должно способствовать решению задач формирования общей культуры личности, социальной и интеллектуальной адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного профессионального выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Сформировавшееся в последние годы во многом новое представление о ценностях образования, вывело на первый план не столько предметные образовательные результаты, сколько развитие личности, а компетентностный подход к содержанию и определению учебных достижений актуализировал значимость операциональных ресурсов личности.

Таким образом, основными критериями качества психолого-педагогического сопровождения профориентации в ОО могут являться сформированные у обучающихся:

- умения быть субъектами образовательной деятельности, понимать ценность образования и быть мотивированным к его продолжению в разных формах (включая самообразование) независимо от дальнейших жизненных устремлений и возможного профессионального выбора;
- умений организовывать и планировать свою учебную, творческую и предпрофильную деятельность – определять

ее цели и задачи, обоснованно выбирать пути и средства реализации целей, применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

— способности логически мыслить, объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т. е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

— умения ориентироваться в сфере социальных, морально-нравственных и эстетических ценностей профессиональной деятельности, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

— способностей выполнять адаптивные социальные роли, уметь анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать адекватные способы поведения, соответственно различным жизненным ситуациям;

— навыки ключевых компетентностей, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

— умений профессионального самоопределения, т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, сформировать знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Подводя итог вышесказанному, можно выделить следующие критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации школьников:

— системность – реализация всех условий организации психолого-педагогического сопровождения профориентационного процесса, направленного на формирование го-

товности школьников к профессиональному выбору;

- результативность – снижение количества школьников, имеющих затруднения в профессиональном выборе;
- социальная адаптивность – увеличение числа обучающихся, включенных в общественно-полезную деятельность, повышение самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь, более эффективно разрешать возникающие проблемы;
- конструктивность – формирование конструктивных взаимоотношений, развитие способностей и интересов личности, защита ее прав, сформированность интеллектуальных и личностных качеств детей и подростков, необходимых для осознанного профессионального выбора;
- готовность педагогов – владение знаниями проблемы, методами психолого-педагогического сопровождения профориентации; мотивация к такой деятельности.

РАЗДЕЛ 3. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РТ

3.1. Мониторинг качества психолого-педагогического сопровождения профориентационной работы на уровне образовательной организации

Повышение качества образования невозможно без системного контроля основных параметров учебно-воспитательного процесса. Глубокий анализ результатов учебного года возможен на основе единой системы контроля знаний учащихся и диагностики профессионального мастерства педагогов, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить необходимую информацию.

Одним из возможных вариантов системы контроля знаний и диагностики профессионального мастерства педагогов является мониторинг, основная задача которого состоит в непрерывном отслеживании состояния учебно-воспитательного процесса, посредством различных форм и методов слежения.

Система мониторинга знаний учащихся - инструментарий, предназначенный для формирования рейтинговой оценки знаний, как отдельного субъекта процесса обучения, так и коллектива обучающихся в целом на определенном временном интервале.

Мониторинг оценки знаний учащихся может быть определен как конкретное средство для выявления расхождений между образовательным процессом и его целями.

Мониторинг включает в себя следующие элементы:

- индикацию долговременных учебных линий, охватывающих несколько последних лет данной ступени обучения, с конкретными конечными или промежуточными целями для различных курсов;
- конкретный набор тестов для реализации системы регистрации результатов учебного процесса, как для отдельного субъекта процесса обучения, так и для группы обучающихся;
- индикацию стандартов для оценки динамики обученности субъектов образовательного процесса.

Проследим, как это осуществлялось в одной из школ г. Казани.

Мониторинг качества образования учащихся в соответствии с указанными целями реализуется в школе №151 с углубленным изучением английского языка (пос. Юдино, Кировского района г. Казани). Полученная в ходе такого мониторинга информация передается для заполнения психолого-педагогических форм класса психологу, являющемуся руководителем школьной службы мониторинга. Им проводится статистическая обработка данных по следующей схеме:

1. Установление достоверности различий между начальными и итоговыми показателями (в каждой параллели).
2. Корреляционный анализ (для начальных и итоговых показателей) с целью изучения взаимосвязи показателей готовности учащихся к профессиональному самоопределению с характеристиками их личностных качеств, с уровнем интеллектуальных способностей учащихся и оценками успешности их учебной деятельности.
3. регрессионный анализ с целью получения сравнительных оценок влияния различных факторов (уровень учебных достижений, личностные особенности, умственные способности) на готовность личности к профессиональному самоопределению.

В результате анализа полученных данных было обнаружено, что на повышение уровня готовности школьников конкретного класса к профессиональному самоопределению повлияла деятельность классного руководителя.

Особенность ее работы заключалась в выстраивании системы взаимодействия с учителями-предметниками, работающими в этом классе, психологом, представителями районного отдела занятости населения, родителями, являющимися представителями наиболее востребованных в данном классе профессий.

Существенных изменений в уровне учебных достижений школьников в этом классе не установлено. При этом установлена достоверность различий в уровне умственных способностей учащихся: показатели общей осведомленности, вербального интеллекта и способности к коммуникативным формам деятельности стали значительно выше. Существенный рост показателей по

всем компонентам интеллекта можно объяснить тем, что учащиеся адекватно сделали выбор профиля, и обучение в языковом классе способствовало полноценному умственному развитию школьников.

В результате анализа было также установлено, что в этом классе отсутствуют тесные взаимосвязи оценок учебной успешности школьников по профилирующей дисциплине с их профессиональными интересами. Связей уровня общей готовности учащихся к профессиональному самоопределению со склонностями к языку также не выявлено. Возможно, это обусловлено ориентацией учителей языковых дисциплин в большей степени на формирование специальных знаний учащихся в рамках профиля, чем на раскрытие прикладного аспекта изучаемых профильных курсов.

Более того, установлено, что по большому счету в данном классе отсутствуют взаимосвязи общей готовности к профессиональному самоопределению с успешностью в учебной деятельности. Это еще раз подтверждает, что содержание учебного материала и используемые учителями-предметниками методы преподавания не были ориентированы на формирование этой готовности.

Учитывая результаты корреляционного анализа, естественно предположить, что уровень общей готовности к профессиональному самоопределению зависит не от отдельного фактора, а от комплекса факторов, тесно взаимосвязанных друг с другом. Их влияние может существенно отличаться. Эти факторы могут как положительно, так и отрицательно влиять на выбор ребенком будущей сферы профессиональной деятельности.

Наши исследования позволяют предположить, что уровень готовности личности к сознательному планированию и реализации своих профессиональных перспектив в значительной мере определяется интеллектуальным потенциалом учащихся и их профессиональными интересами. Уровень обученности школьников и их личностные качества не оказали существенного влияния на общую готовность к профессиональному самоопределению. Наличие информации о качестве образования учащихся профильных классов позволяет повысить степень обоснован-

ности принимаемых управленческих решений в отношении отдельного учащегося, учителя, класса, параллели и в целом образовательной системы школы. При этом важно учитывать, что результат управленческого воздействия во многом зависит не от его интенсивности, а от его характера, качества, удачно выбранного времени и т.п.¹³ [].

Поэтому, принимая решение по поводу изменений образовательного процесса, необходимо предусматривать:

- выделение факторов, оказывающих существенное влияние на процесс и результат профессионального самоопределения личности;
- создание моделей возможных оптимальных путей развития личности с целью формирования ее готовности к профессиональному самоопределению в зависимости от соответствия профессиональных интересов учащихся, их профессиональных возможностей и потребностей регионального рынка труда;
- поиск механизмов мягкого резонансного воздействия на личность с указанной целью;
- изучение процессов самоорганизации личности, происходящих под влиянием внешних управленческих воздействий, посредством организации обратной связи.

Какие же управленческие решения были приняты в отношении этого класса?

Поощрить **работу психолога и классного руководителя** в плане формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Рекомендовать продолжить выстраивание взаимодействия с другими субъектами, участвующими в формировании профессионального самоопределения школьников - психологом, учителями, родителями, службой занятости населения и т.д.

На основании изучения индивидуальных особенностей подростков проводить целенаправленную работу с родителями.

В отношении **учителей-предметников** по профилирующей дисциплине. Систематически соотносить реальный уровень обу-

¹³ А.П. Чернявская. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М., 2001

ченности учащихся по профилирующим дисциплинам с их потенциальными возможностями в данных образовательных сферах.

Строить учебный процесс с учетом профессиональных интересов учащихся класса:

- повышать уровень информированности учащихся о мире профессий, соответствующих профилю обучения или смежных с ним;
- разработать систему учебных заданий прикладной направленности в зависимости от профиля обучения;
- систематически использовать в практике работы активные формы формирования и развития готовности школьника к профессиональному самоопределению;
- оценивать устойчивость интересов школьников в выбранном ими профиле обучения.

Психологу и учителю, преподающему курс «Введение в мир профессий» продолжить работу, направленную на повышение информированности старшеклассников о мире профессий, особенностях той или иной профессиональной сферы деятельности.

Руководителю школьного предметного методического объединения педагогов языковых дисциплин рекомендовать организовать работу постоянно действующего семинара по теме «Обеспечение профессионального самоопределения личности учащихся в учебном процессе средней школы».

Администрации образовательного учреждения необходимо выстраивать взаимодействие с другими ведомствами и организациями, заинтересованными в повышении уровня готовности учащихся к профессиональному самоопределению: районным отделом занятости населения, районным социально-реабилитационным центром, отделом по молодежной политике при администрации района и т.д.

Включить в систему стимулирования педагогов критерий, отражающий качество работы учителя-предметника по профилирующей дисциплине, а также критерий, отражающий качество работы учителя-предметника, классного руководителя по формированию профессионального самоопределения старшеклассников.

Таким образом, использование результатов мониторинга учебных достижений учащихся, их профессиональных интересов и склонностей различными участниками образовательного процесса позволяет осуществлять своевременную необходимую коррекцию профессиональной ориентации учащихся на разных уровнях управления в средней школе и служит реальной основой управления качеством образования учащихся в условиях профильного обучения.

Литература

1. Алашеев С.Ю. Профессиональное самоопределение школьников: недоопределение или полная неопределенность? – Журнал руководителя управления образованием. – №3 (38), 2014
2. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие /Е.В.Гурова, О.А. Голерова.-М.: Просвещение, 2007. – 96с.
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: учебное пособие/ Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. – М.: Академический проект, 2006. – 192с.
4. Иноземцева М.М. Основы организации профориентационной работы школьного психолога (из опыта работы) <http://psychology.area7.ru/?m=4499>
5. Кормакова В.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения старшеклассников в сфере рабочих//Воспитание школьников. – 2010. – №1. – С.34–37
6. Корнеева Т.В. Мотивация обучения и профессиональная ориентация студентов //Вестник Московского городского пед.университета. – 2009. – №4. – С.16–26.
7. Корчакова Е.В. Методические рекомендации по организации профориентационной работы в школе. <http://gigabaza.ru/doc/84391.html>
8. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассника // Народное образование. – 2009. – №1.– С.207–214
9. Лернер П.С. Профориентация школьников как фактор подготовки кадров для перспективной экономики России //Образовательные технологии. – 2009. – №4. – 13–24.
10. Основы профориентологии: учебное пособие/ С.И.Вершинин. – М.:Академия, 2009. – 176с.
11. Пряжников Н. Проектируем жизнь: карточная групповая профориентационная игра. – М.:Чистые пруды, 2005. – 32с.
12. Пряжникова Е.Ю. Профориентация: учебное пособие/ Е.Ю.Пряжникова, Н.С.Пряжников. – М.:Академия,

2008. – 496с.

13. Сборник тестов. Вып.1. Профориентация. – Волгоград, 1995
14. Скаткин М.Н. Трудовое воспитание и профориентация школьников/ М.Н.Скаткин, Э.Г.Костяшкин. – М.:Просвещение, 1984. – 192с.
15. Тахтамышева, Г.Ч. Управление качеством профильного обучения в условиях общеобразовательной школы. Учебное пособие. – Казань, ИРО РТ, 2008.
16. Тесты по профориентации для школьников: самый полный сборник тестов/ сост. А.Аркадьев. – Минск: Современная школа, 2008. – 272с.
17. Шевченко М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников». – СПб.:Речь, 2007. – 168с.

**Положение
о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации**

I. Общие положения

1. Понятие профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы

1.1. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально – экономической ситуации на рынке труда.

1.2. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации являются:

профессиональная информация – ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально – квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

1.3. Профессиональная ориентация осуществляется в целях:

обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

1.4. Основные методы профессиональной ориентации:

информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);

психологическое и медицинское консультирование;

психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;

различные педагогические методы.

2. Понятие психологической поддержки, ее направления, цели и методы

2.1. Психологическая поддержка – система социально – психологических способов и методов, способствующих социально - профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры. Психологическая поддержка осуществляется путем оптимизации психологического состояния человека как следствие полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих трудовой, профессиональной, социальной самореализации на каждом из этапов жизни отдельного человека, малых групп, коллективов, формальных и неформальных объединений людей.

2.2. Основными направлениями психологической поддержки являются:

психологическая профилактика – содействие полноценному психическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально – психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально - психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом формирующихся социально - экономических отношений;

психологическое консультирование – оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно - мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая консультации руководителей по вопросам работы с персоналом и семейные консультации;

психологическая коррекция – активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

2.3. Психологическая поддержка осуществляется в целях:

психологического обеспечения свободного и гармоничного развития личности в современном обществе на всех этапах ее становления и самореализации;

предупреждения развития негативных тенденций в психологии людей, преодолении трудностей личностного роста, коррекции отклоняющегося поведения, устранения конфликтных ситуаций во взаимоотношениях.

2.4. Основные методы психологической поддержки:

психологическое просвещение;

психологическое и психотерапевтическое консультирование;

психологическая диагностика;

психологический тренинг;

психологическая коррекция;

другие индивидуальные и групповые методы психологической работы.

3. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения в России регулируются соответствующими международными правовыми актами, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. N 47, другими нормативно – правовыми актами, а также настоящим положением.

II. Государственная система профессиональной ориента-

ции и психологической поддержки населения в Российской Федерации

4. Понятие государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения

Государственная система профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации (далее именуется «государственная система») представляет собой совокупность государственных органов, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, профессиональной ориентации, занятости, здравоохранения и социально-психологической защиты граждан.

Для достижения психолого-профориентационных целей субъекты государственной системы тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

Деятельность государственной системы подчинена целям государственной политики в данной области и направлена на организацию психолого - профориентационного обслуживания населения с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья человека, исходя из требований рынка труда и складывающихся социально-экономических условий.

5. Управление государственной системой профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации

5.1. Определение приоритетных направлений развития государственной системы, обеспечение согласованных действий заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения осуществляет Межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, созданная в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. N 1177.

5.2. В целях осуществления действенной координации деятельности в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, содействия развитию территориальных служб психолого - профориентационной направленности по решению соответствующего органа исполнительной власти субъекты Российской Федерации на их территории могут создавать комиссии по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

6. Компетенция в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения

6.1. Всероссийский научно-практический центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения Министерства труда и социального развития Российской Федерации осуществляет работу в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, координирует и обеспечивает научно-методическую, организационно-практическую деятельность всех территориальных центров профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

6.2. Территориальные центры профессиональной ориентации и психологической поддержки населения:

оказывают услуги по профессиональной ориентации и психологической поддержке молодежи, другим категориям населения в условиях рынка труда, обеспечивают гарантированный минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг;

внедряют эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования, психофизиологического отбора (подбора), психологической поддержки;

осуществляют психологическую поддержку молодежи, высвобождаемых и безработных граждан, других категорий населения по проблемам личностной адаптации в новых условиях труда и межличностных отношений;

осуществляют методическое руководство и координацию деятельности в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения на соответствующей территории;

организуют профессиональную ориентацию и психологи-

ческую поддержку населения на своей территории, содействуют развитию районных (городских) служб профессиональной ориентации и психологической поддержки населения независимо от их ведомственной принадлежности и организационно - правовой формы.

По заказам администрации, организаций всех организационно-правовых форм, по заявкам работодателей могут проводить профессиональное консультирование и психологическую поддержку учащихся, занятого и незанятого населения, а также граждан, подлежащих высвобождению с производства, вести профессиональный отбор и подбор лиц, принимаемых на профессиональное обучение и на вакантные рабочие места, осуществлять другую профориентационную деятельность на основе договоров.

6.3. Центры занятости населения, региональные центры профессиональной ориентации безработных граждан и незанятого населения предоставляют обязательные бесплатные профориентационные услуги:

информируют и консультируют граждан, обращающихся в службу занятости в целях выбора (перемены) сферы деятельности, вида профессиональной подготовки, переподготовки и трудоустройства;

осуществляют профессиональное консультирование безработных граждан в целях содействия выбору оптимального вида занятости с учетом их интересов, потребностей и возможностей человека, а также социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда (при необходимости с использованием различных методов диагностики);

обеспечивают психологическую поддержку безработных граждан с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к существующим условиям реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния, полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих их профессиональной и социальной самореализации.

Могут проводить профессиональное консультирование и психологическую поддержку учащихся, занятого населения,

а также граждан, подлежащих высвобождению с производства, вести профессиональный отбор лиц, принимаемых на профессиональное обучение и по заказу работодателей – на вакантные рабочие места, на основе договоров.

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка в органах службы занятости призвана способствовать эффективной занятости населения, формированию правовых, социально – психологических, экономических, организационных условий и гарантий профессионального самоопределения граждан.

6.4. Образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способ-

ностей и склонностей;

обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, – является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

6.5. Психологические службы в образовательных учреждениях в соответствии с нормативными документами:

активно содействуют формированию личностного и интеллектуального потенциала учащихся;

создают психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно - мотивационной сфер личности;

оказывают психологическую помощь педагогическим коллективам и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии учащихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

внедряют достижения психологии в практику образовательно - воспитательного процесса.

6.6. Образовательные учреждения профессионального образования проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной при-

годности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и адаптации к будущей профессии.

6.7. Дошкольные учреждения в процессе реализации программ воспитания:

осуществляют психолого-социальную ориентацию детей; проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;

развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;

формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

6.8. Организации здравоохранения в пределах своей компетенции:

выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров детей и подростков (учащихся образовательных учреждений), имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность;

проводят оздоровительные мероприятия, врачебно-профессиональное консультирование с учетом медицинских противопоказаний к занятию тем или иным видом деятельности, дают соответствующие рекомендации;

осуществляют врачебный контроль за трудовым воспитанием и обучением детей и подростков, их профессиональной подготовкой и трудовым использованием;

обеспечивают организацию мер профилактического характера, прежде всего, по отношению к лицам из групп повышенного риска, контроль за их выполнением;

создают совместно с территориальными центрами профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, службами занятости, психологическими службами постоянно действующие или временные пункты медицинского консультирования.

6.9. Организации оказывают содействие работникам в свободном выборе или перемене профессии, места работы, повышении квалификации и переподготовке кадров с учетом професси-

ональных интересов работающих и потребностей производства, работодателей.

7. Общественные объединения психолого-профориентационной направленности

Общественным объединениям психолого-профориентационной направленности методическую и организационную помощь оказывает Межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 1995 г. N 1177, а также Всероссийский научно-практический центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения.

8. Профессиональная деятельность в области профессиональной ориентации и психологической поддержки населения

К работе в области профессионального консультирования, профессионального отбора (подбора), психодиагностики и коррекции допускаются только лица, имеющие соответствующее образование и прошедшие аттестацию в установленном порядке.

III. Социальные гарантии в области профессиональной ориентации

9. Гарантированный минимум психолого - профориентационных услуг

9.1. Гарантированный минимум бесплатных психолого - профориентационных услуг включает в себя:

предоставление профессиональной информации всем обратившимся за таковой независимо от места проживания, работы или учебы;

проведение для учащихся общеобразовательных учреждений групповых профконсультаций и занятий по психологическому консультированию и сопровождению профессионального выбора;

оказание индивидуальной психолого-профориентационной помощи учащимся общеобразовательных учреждений, воспитанникам школ-интернатов и детских домов, инвалидам, учащимся образовательных учреждений профессионального образования, работающей молодежи в первые три года трудовой деятельности,

лицам с ограниченной трудоспособностью, гражданам, имеющим статус безработного, вынужденного переселенца или беженца.

9.2. Дополнительный перечень психолого-профориентационных услуг, предоставляемых бесплатно или на льготных условиях, может устанавливаться органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом местных условий и возможностей.

10. Заключительные положения

Иностранцы граждане и лица без гражданства, проживающие на территории Российской Федерации, пользуются психолого-профориентационными услугами в полном объеме, предусмотренном настоящим Положением.

**ОПЫТ ПРОФИЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»
Ново-Савиновского района г. Казани,
директор А.Ш. Бромберг**

I. Краткая характеристика образовательной модели школы

Адаптированная к условиям микрорайона образовательная модель школы характеризуется:

- Максимальной доступностью получения образования за счёт отсутствия конкурсного отбора учащихся при поступлении в школу;
- Классно-урочной и кабинетной системой организации обучения в рамках действующего базового учебного плана;
- Программой школьного образовательного маркетинга, обеспечивающей изучение образовательных потребностей обучающихся и вариантов адаптации к ним возможностей школьной образовательной системы;
- Дееспособностью социально-психологической службы, обеспечивающей необходимую поддержку образовательного процесса и мониторинг инновационных направлений деятельности школы;
- Реализацией предпрофильной подготовки и разнопрофильного обучения учащихся старших классов;
- Образовательная система школы на рынке образовательных услуг в районе и городе занимает нишу, ориентированную на удовлетворение образовательных потребностей наиболее многочисленных социальных групп учащейся молодёжи, что обеспечивает гарантированную востребованность её образовательного продукта. Традиционностью и «добротностью» получаемого в школе образования, демократическим укладом школьной жизни, органично сочетающимся с педагогической требовательностью и заботой о детях, создан устойчивый привлекательный образ школы в

среде обучающихся и их родителей.

Мониторинг образовательного спроса учащихся и результатов их обучения, в том числе независимых результатов ЕГЭ, и социализации выпускников по избранному профилю обучения за три последних года однозначно свидетельствуют в пользу необходимости адаптивности образовательных возможностей школы к выявленным образовательным потребностям учащихся. Даже в тесных рамках действующего базового учебного плана школе удаётся учитывать индивидуальные образовательные запросы учащихся при формировании разнопрофильных учебных планов и учебных групп (в масштабе параллели старших классов).

Действующая в школе система управления ориентирована на эффективное обеспечение функционирования и развития школьной образовательной системы, оптимизацию распределения управленческих полномочий и ответственности, предусматривает коллегиальный характер выработки и административный механизм реализации оптимизированных управленческих решений.

СТРУКТУРА
СЕГМЕНТНО-КОЛЛЕГИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
 МОУ «Средняя общеобразовательная школа №49»
 Ново-Савиновского района г. Казани

Уровни управления		СУБЪЕКТЫ И ОБЪЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ				
5 уровень		СОВЕТ ШКОЛЫ				
4 уровень		Профком, СТК	ДИРЕКТОР Административный совет	Педагогический совет	ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЙ СОВЕТ	
3 уровень	Организационный	Председатели комиссий профкома	Зам.директора, кураторы образовательных циклов и параллелей классов	ШМС Школьный методический совет	Классные руководители	Председатели классных родительских комитетов
2 уровень	Исполнительский	Комиссии профкома	Цикловые и предметные объединения и группы коллектива школы	ШМО учителей и классных руководителей	Классы	КРК классные родительские комитеты
1 уровень	Информационный	Трудовой коллектив	Уч-ся, родители и социум	СПС	Учащиеся классов	Родители

II. Основные этапы функционирования школы

1. С 1977 году школа функционирует как среднее общеобразовательное учебное заведение.
2. С 1987 года и по настоящее время школа №49 является одной из базовых школ КГПУ по организации проведения педпрактики студентов-физиков. На основании заключённых договоров в школе ежегодно проходят педагогическую практику студенты педагогических ВУЗов г. Казани по физике, математике, информатике, географии, химии, биологии, английскому языку и начальному обучению.
3. С 1995 по 1998 год школа работала на основе финансовой самостоятельности, имела свой расчётный счёт и школьную бухгалтерию.
4. В 1997 году в школе разработан и начинает внедряться адаптивный вариант организации разнопрофильного обучения учащихся с учётом их образовательных потребностей. Опыт управленческой деятельности по организации работы разнопрофильной общеобразовательной школы обобщён Институтом повышения квалификации работников образования РТ в 1997 году («На пути к адаптивной школе», ИПКРО РТ, ББК 74.20).
5. С 1999 года школа определена в качестве экспериментальной площадки АПКПРО МО РФ, отмечена дипломами и Почётной грамотой Ассоциации «Школа 2000...», «Школа 2100», использование технологии деятельностного подхода к обучению и учебников нового поколения Ассоциации «Школа 2000», «Школа 2100» внедрено в 1-6 классах и стало нормой.
6. С 2001 года в школе активно внедряются информационно-коммуникативные технологии в обучении школьников, управлении и проведении образовательного мониторинга.
7. С 2004 года в школе создана и апробирована организационная схема и регламент комплектования профильных 10-х классов.

8. С 2007 года школа работает над созданием и апробацией интегрированной программы предпрофильной подготовки и организации профильного обучения учащихся старших классов на основе ИУП (индивидуальных учебных планов).

III. Варианты адаптивности школьной образовательной системы

В школе накоплен положительный опыт использования в учебном процессе учебников «Школа 2000...», «Школа 2100...», апробации учебников «Физика 7-8 класс, авторы Н.М.Шахмаев, А.В.Бунчук» издательского центра «Мнемозина», курса естествознания (Физика-Химия) в 5-6 классах по учебнику А.Е. Гуревича (учитель физики высшей категории Симонова Ирина Степановна), организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (административный куратор: Луночкина Нина Ивановна- заместитель директора по УВР высшей категории).

- Реализуются программы адаптационного периода: в 1-х классах – «**Введение в школьную жизнь**», в 5-х классах - «**Переход**», обеспечивающие психологический комфорт при поступлении в первый класс и переходе в основную школу, развитие коммуникативных навыков и способностей, формирование положительной мотивации к учению, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Школа являлась экспериментальной площадкой Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования МО и Н РФ по внедрению учебников нового поколения «Школа 2000...» и «Школа 2100», центром методической работы по данной дидактической системе. В настоящее время школа продолжает реализовывать принципы системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» и «Школа 2100»; Технология деятельностного подхода при работе по учебникам математики Л.Г. Петерсон и учебникам русского языка и литературы Е.В. и Р.Н. Бунеевых обеспечивает положительную динамику сформированности

способностей к познавательной деятельности, рефлексии собственной учебной деятельности, отмечаются умение доказать свою точку зрения, навыки контроля и самоконтроля, способности к коммуникации, повышение учебной мотивации, развитие творческих способностей.

- Школа является экспериментальной исследовательской площадкой ИРО РТ по апробации учебника «Физика – 7 класс» (авторы: Н.М. Шахмаев, А.В. Бунчук и др). Учителем физики Симоновой И.С. в рамках эксперимента организуются семинары – практикумы для слушателей курсов повышения квалификации при непосредственном участии главного редактора издательства «Мнемозина» (г. Москва) Тихомировой С.А.
- Введен курс естествознания (Физика-Химия) в 5-6 классах по учебнику А.Е.Гуревича. В результате изучения этого курса учащиеся получают хорошую базу развития не только для изучения физики, но и других предметов.
- В школе имеются классы с расширенными образовательными услугами.
- Стала системной работа над культурой устной и письменной речи, навыками функционального чтения.
- Введена технология групповых видов работ как путь к развитию самостоятельной проектной деятельности.
- Учителями начальных классов школы разработаны и реализуются программы «Права ребёнка» и «Мир ребёнка».

V. Школьный образовательный маркетинг

Осуществление дифференциации содержания обучения старших школьников невозможно без всестороннего изучения их образовательных и профессиональных интересов. Эта важнейшая функция возложена на социально-психологическую службу и администрацию школы с использованием технической поддержки районного бюро городской службы занятости в рамках школьной программы образовательного маркетинга.

Программа школьного образовательного маркетинга призвана получить своевременную и достаточно полную для принятия управленческих решений информацию о состоянии и перспективах изменения образовательного заказа, характере востре-

бованного спектра разнопрофильных интересов обучающихся и необходимых мерах по адаптации к нему возможностей школьной образовательной системы.

Программой образовательного маркетинга определён регламент действий административных, педагогических работников и вспомогательных служб школы, формы проведения, сроки, объекты исследования и ответственные за организацию и проведение мероприятий по следующим направлениям:

- Прогноз комплектования классов на ближайшие 5 лет;
- Социологическая паспортизация школы;
- Изучение образовательных потребностей обучающихся (психолого-педагогическое исследование);
- Изучение образовательных возможностей и состояния здоровья обучающихся;
- Мониторинг результатов УВП и изучение методических затруднений педагогов;
- Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов;
- Подготовка учебного плана разнопрофильного обучения в старших классах;
- Подготовка к социальной адаптации обучающихся выпускных классов.

IV. Опыт организации предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

В 9-х классах с 2007 года реализуется программа **предпрофильной подготовки**, целью которой является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения.

В школе эти занятия проводятся по пяти направлениям по профессиям типа: «Человек – Человек», «Человек – Знаковая система», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – художественный образ».

На 3-й ступени обучения реализуется программа **профильного** образования. В 2004 году, в режиме школьного эксперимента, на основе положения о приеме в профильные классы, где предполагается зачисление по желанию учащихся, если они имеют только хорошие и отличные результаты по всем предме-

там за курс основной школы, или на основе учета среднего балла накопительной оценки («портфеля личных достижений», участия в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнения творческих работ и т.д.) или по результатам экзамена по профильному предмету в школе открыли 4 профильных класса. В одном из них две профильных группы.

1. Информационно-технологическая группа (18 уч-ся) + химико-биологическая группа (10 уч-ся).

2. Социально-экономический класс – (27 уч-ся).

3. Социально-экономический – (29 уч-ся).

4. Гуманитарный – (25 уч-ся).

Итого 109 учащихся обучались в профильных классах.

В 2007-2008 учебном году в режиме базисного учебного плана в школе открылись 3 профильных 10-х класса: 1 социально-экономический и 2 индустриально-технологических.

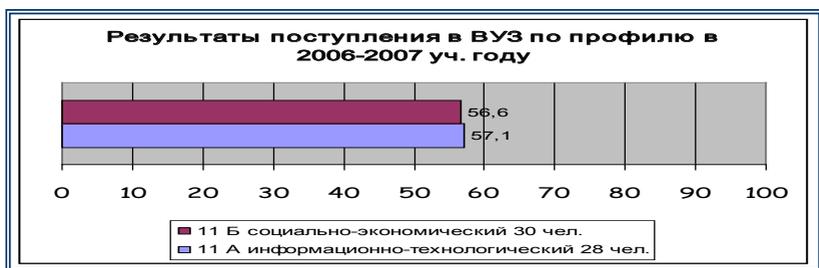
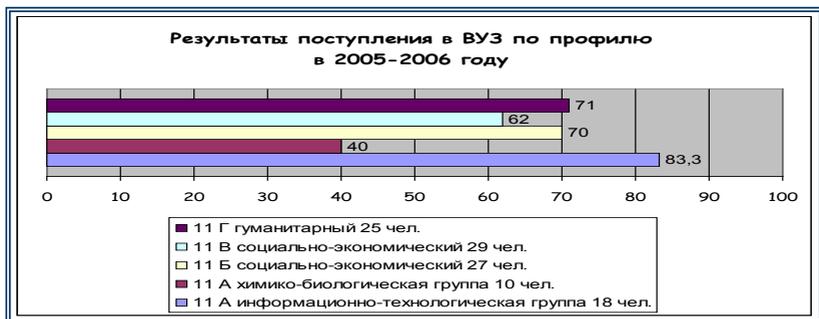
В плане реализации профильного обучения школа сотрудничает с ВУЗами г. Казани: Техническим Университетом им. А.Туполева, ИСГЗ (колледж управления, бизнеса и информатики), АСО (КСЮИ) факультет средней профессиональной подготовки.

Профильная направленность обучения учащихся индустриально-технологических классов обеспечивается на базе МУК.

5.1. Результаты обучения по профильным предметам и результаты ЕГЭ (2005-2006 год)

Класс	Проф.пред-меты	10 кл. %	11 кл. %	медали-сты	ЕГЭ			
					5	4	3	%
11А инф-тех(18) хим-био(10)	математика	78,5 %	92,8 %	2 (1 золо-то 1 сере-бро)	1	12	6	68,4 %
	информатика	83,3 %	100 %					
	англ. язык	94,4 %	92,8 %		3	2	1	83,3 %
	химия	90 %	85,7 %					
биология	100 %	92,5 %	1	3	1	80 %		
11Б соц-эконом.	математика	50 %	52 %	6 (1 зо-лото 5 серебро)	-	6	11	35,2%
	география	85,7 %	92,5 %					
	обществовед.	85,6 %	100 %					
11В соц-эконом.	математика	38 %	45 %	3 (2 зо-лото 1 серебро)	-	5	9	35,7%
	география	69 %	79 %					
	обществовед.	89,6 %	90 %					

11Г гуманитарный	русский яз. литература англ.язык	95,8 % 100 % 100 %	96 % 100 % 100 %						8	15	1	95,8 %
2006-2007 учебный год												
11А информац-технологический	физика математика информатика англ. язык	75% 61% 71,4% 89,2	82% 64,3% 72,5% 92,8%	<i>1(золото)</i>	-	2	6					22,2 % 56,7 %
11Б социально-экономический	математика география право экономика	70 % 100 % 100 % 83 %	83,3 % - 100 % 100 %		-	3	15					15,8 %



5.2. Иностранный язык в школе

Учащиеся и родители школы проявляют устойчивую заинтересованность в знании английского языка на более высоком уровне. В школе скомплектованы группы, изучающие ан-

глийский язык по учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, И.Н.Верещагиной для школ с углубленным изучением английского языка с использованием дополнительного методического комплекса издательства OXFORD University.

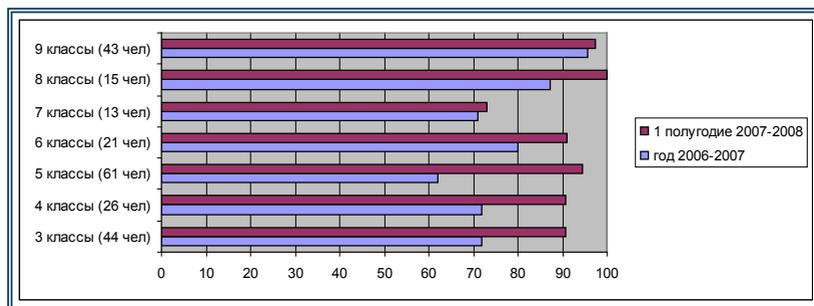
Особое внимание уделяется развитию речи на иностранном языке. Занятия в группах с использованием игровых приемов позволяют снять так называемый языковой барьер. Своим опытом наши учителя делятся, выступая на городских и региональных конференциях. Работы наших учителей английского языка Толмачевой Н.С. и Фазыловой А.Х. были представлены в сборнике лучших работ региональной конференции.

Учащиеся школы принимают участие в разнообразных конкурсах экскурсоводов, переводчиков, чтецов, конкурсах песен, театральных коллективов, показывая хорошие результаты, занимая призовые места. Много лет по результатам районных олимпиад наша школа идет следующей после спецшкол, занимая 4,5,6,7 места и личные призовые.

Успешно, с высоким качеством, учащиеся сдают экзамены по английскому языку, принимают участие в международных тестированиях. Результатом участия

9-х классов в американском тестировании «Flex» и «EF» было получение сертификатов и приглашение 4-х учащихся на обучение за рубеж, а еще это дало возможность пообщаться и сравнить лексику Американского и Британского английского.

5.3. Сравнительные результаты обучения учащихся в группах углублённого изучения английского языка



5.4. Результаты и достижения школьников в изучении иностранного языка

- городской конкурс переводчиков имени Ш. Мударриса – Валиуллина Ф. 11кл. – **2 место в 2006 году**, учитель Бурыгина С.А.;
- районный конкурс экскурсоводов «Город сердца моего» - Хабаров Е. 9 кл. – **3 место в 2007 году**, учитель Подряднова М.В.;
- конкурс экскурсоводов «Серебряный век в Казани» – Орлова А. 9 кл. – **1 место в районе и 3 место в городе в 2008 году**, учитель Семкичёва С.В.;
- конкурс песен – дипломы участников;
- конкурс театральных коллективов – дипломы и поощрительные грамоты;
- районные олимпиады – 4,5,6,7 командные места (2 личное);

Также организована работа школьного театра на английском языке.

Планируется организовать работу Интернет-клуба «Talk together» с целью налаживания связей с носителями языка и погружения учащихся в языковую среду, со следующего года ввести второй иностранный язык – французский в форме предметного кружка.

Для более успешного изучения языка учителя внедряют в свою практику новые педагогические технологии: информационные, обучение в сотрудничестве, проектный метод, групповую работу, использование Интернета во внеурочной деятельности по предмету. Среди технических новинок, приходящих сегодня в школу, особое место занимают интерактивные доски, позволяющие педагогу сделать процесс обучения ярким, наглядным, динамичным, варьировать частные решения с опорой на имеющиеся готовые «шаблоны», а также более эффективно осуществлять обратную связь.

Основные направления ближайшего развития

Основные направления инновационной деятельности:

Инновационными направлениями образовательной деятельности школы являются моделирование профильного обучения на основе реализации ИУП (индивидуальных учебных планов) школьников и мобилизация эффективных образовательных ресурсов.

В школе осуществляется формирование интегрированного документа-программы предпрофильной подготовки обучающихся 9-х классов и организации профильного обучения в старших классах на основе ИУП (индивидуальных учебных планов) школьников, что обеспечит максимально возможную полноту учёта их индивидуальных образовательных потребностей и профессиональных интересов при организации образовательного процесса.

Педагогический коллектив школы активно участвует в процессе освоения современных информационно-коммуникативных технологий обучения, апробации новых учебных пособий и использования технологий деятельностного подхода к организации обучения.

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательного процесса на основе оптимизации средств преподавания, образовательного мониторинга и внутришкольного управления».

Повышение эффективности функционирования школьной образовательной системы во многом будет зависеть от темпов развития её материальных и организационных образовательных ресурсов.

Развитие демократических начал в организации школьного образования диктует настоятельную необходимость всё более широкого учёта самостоятельного выбора и индивидуальных предпочтений учащихся в формировании учебных планов, образовательных программ и курсов, необходимых обучающимся для реализации их образовательных и профессиональных интересов.

Таким образом, концептуальными направлениями развития школьной образовательной системы на период до 2010 года будут

являться:

— Ускоренное развитие школьных образовательных ресурсов (оснащение учебных кабинетов комплектами интерактивного оборудования, обновлением компьютерной базы и расширением школьной локальной сети);

— Повышение качества школьного образования на основе его профилизации (материальное и организационное обеспечение разнопрофильного обучения учащихся старших классов на основе обеспечения их качественной предпрофильной подготовки и самостоятельности выбора профиля дальнейшего обучения, развития возможностей обучения по индивидуальным учебным планам);

— Создание образовательной системы адаптивного разнопрофильного образовательного комплекса на основе использования ИУП (индивидуальных учебных планов) учащихся старших классов и развития возможностей их дополнительного образования;

Система ценностных ориентиров школы состоит в:

— воспитании граждан демократического правового государства, патриотов России и Республики Татарстан, обладающих высокой нравственностью, ответственностью, уважающих права и свободы личности;

— формировании способности к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и самореализации личности;

— развитию адаптивных возможностей школьной образовательной системы к удовлетворению разнопрофильных образовательных потребностей обучающихся.

Образовательной парадигмой школы является создание условий для максимально полного удовлетворения образовательных потребностей и профессиональных интересов обучающихся.

Модель выпускника школы характеризуется качествами:

— Патриотичной, свободной и ответственной, высоконравственной и толерантной личности, уважающей и реализующей демократические правовые принципы общественного поведения.

— Подготовленностью к развитию конкурентоспособно-

сти личности на рынке труда и готовности к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и самореализации.

Новая образовательная модель школы

Новая образовательная модель школы будет характеризоваться:

- Сохранением максимальной доступности получения образования за счёт отсутствия конкурсного отбора учащихся при поступлении в школу и развитием системы внутренней дифференциации разнопрофильного обучения учащихся старших классов на основе ИУП (индивидуальных учебных планов).
- Классно-урочной системой организации обучения в рамках действующего базового учебного плана, групповой организацией разнопрофильного обучения и развитием системы дополнительного образования.
- Развитием образовательных возможностей кабинетной системы организации преподавания учебных дисциплин на основе широкого использования интерактивного оборудования и современных информационно-коммуникативных технологий обучения.
- Развитием программы школьного образовательного маркетинга, обеспечивающей получение достоверной информации о качестве получения знаний, результатах предпрофильной подготовки и самостоятельном выборе ИУП (индивидуальных учебных планов) разнопрофильного обучения учащихся старших классов.
- Эффективной социально-психологической службой, обеспечивающей социально-психологическую поддержку образовательного процесса и готовность учащихся к предпрофильной подготовке, самостоятельному и осознанному выбору профиля дальнейшего обучения на основе ИУП (индивидуальных учебных планов).
- Реализацией интегрированной программы предпрофильной подготовки и разнопрофильного обучения, в том числе и на основе ИУП (индивидуальных учебных планов) учащихся старших классов.

— Повышением эффективности образовательной и управленческой систем школы на основе широкого использования в учебном процессе интерактивного оборудования, внедрения адаптированных элементов системы Net-school и использования современных информационно-коммуникативных ресурсов.

Накопленный опыт школы и сравнительный анализ результатов обучения учащихся в профильных и обычных классах объективно указывает на необходимость внутришкольной дифференциации содержания обучения на основе внедрения механизма предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся на основе их самостоятельного и осознанного выбора ИУП (индивидуальных учебных планов).

Хронология организационных действий школы по реализации предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов и формированию разнопрофильных 10-х классов в 2008 году.

Сроки	Организационные действия	Часов	Исполнители
Сентябрь-октябрь 2007г.	Занятия с учащимися 9-х классов по курсу «Ведение в мир профессий»	10 час.	Педагог-психолог
С окт. 2007г. по май 2008г.	Занятия по ознакомлению с типами профессий: <ul style="list-style-type: none"> • «Человек-человек» • «Человек-техника» • «Человек-знаковая система» • «Человек-художественный образ» • «Человек-природа» 	10 час. 10 час. 10 час. 10 час.	Педагог-психолог или отдельные учителя-предметники (лучше-педагог-психолог)
	Итого в течение учебного года	70 час.	
Октябрь, январь, апрель 2008г.	Независимое (внешнее) компьютерное профтестирование учащихся 9-х классов силами специалистов городского бюро занятости по опросникам Голланда и «Ориентация»	Три 2-х часовых тестирования	Специалисты мобильного центра для проведения тест-я учаш. при Минтруда и занятости РТ

Апрель 2008г.	Групповая консультация по объяснению механизма использования ИУП при организации профильного обучения в 10-11 кл. и проведение пробного профориентационного тестирования учащихся 9-х кл.в	2 часа	Научный руководитель проекта Тахтамышева Г.Ч. – доцент ИРО РТ
Май 2008г.	Подготовка вариантов профильного планирования (на основе БУП-2008) с выделением вариативной части учебного плана для каждого профиля		Административный куратор 9-х кл. Луночкина Н.И.- зам.дир. школы по УВР
Май 2008г.	Подготовка материалов для определения индивидуальных учебных планов профильных классов учащимися 9-х классов.		
Май 2008г.	Проведение процедуры самостоятельного выбора учащимися индивидуальных учебных планов с указанием количества часов по предметам в пределах вариативной части учебного плана		
Июнь 2008г.	Составление индивидуальных учебных планов учащимися, их анализ и обобщение в виде таблиц по классам и по параллели 9-х классов в целом.		

Практические рекомендации.

Наиболее перспективной формой индивидуализации обучения безусловно является профилизация обучения на основе ИУП (индивидуальных учебных планов), но при реализации проекта важно учитывать организационные риски и точки напряженности.

1. При комплектовании профильных 10-х классов назначение классных руководителей должно производиться на завершающем этапе, чтобы учащиеся следовали «на

избранный профиль», а не «на классного руководителя».

2. При осуществлении самостоятельного выбора учащимися профиля обучения спектр их образовательных интересов оказывается всегда шире имеющихся адаптивных возможностей школы, что требует дополнительного финансирования или расширения сетевого взаимодействия школы при реализации профильного обучения.

Для восполнения дефицита часов вариативной части учебного плана возможно привлечение дополнительных образовательных услуг школы или возможностей других образовательных учреждений.

1. При достаточном количестве 10-х классов рационально ориентироваться на формирование полномасштабных профильных классов, но при небольшом их количестве оптимальным оказывается комплектование разнопрофильных групп учащихся в масштабе всей параллели.
2. Проведение занятий предпрофильной подготовки учащихся по 70-часовой программе целесообразно поручать квалифицированному педагогу-психологу школы, а не группе учителей.
3. Руководство реализацией проекта предпрофильной подготовки и организации профильного обучения в 10-х классах целесообразно сосредоточить в руках одного администратора-куратора 9-х классов.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ
РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 $\frac{1}{16}$, Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 6

печатается в авторской редакции

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com